**Приложение 3**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ «НОВОСИБИРСКИЙ ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ № 2 ИМ. ГЕРОЯ РОССИИ Ю. М. НАУМОВА»**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО****Решением педагогического совета****Протокол от 31.08.2021 № 1**  |  **УТВЕРЖДЕНО** **Приказом директора** **от 31.08.2021 № 82** **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.А. Пестунов** |

**СОГЛАСОВАНО**

**Решением**

**Совета обучающихся**

**Протокол от 30.08.2021 № 1**

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ**

по профессиям

12680 Каменщик, 16671 Плотник, 18880 Столяр строительный, 19727, 13450 Штукатур, маляр, 17531 Рабочий зелёного хозяйства, 19601 Швея

**Новосибирск, 2021 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

1

1. **Пояснительная записка**

Необходимость создания Программы воспитания, социализации и профессионального становления обучающихся вызвана конкретными потребностями развития образовательного учреждения. Воспитание личности, способной приносить пользу обществу, выполнять функции гражданина, работника и семьянина, является приоритетным направлением Программы воспитания.

Рабочая программа воспитания и социализации обучающихся включает в себя: описание особенностей воспитательного процесса; цель и задачи воспитания обучающихся; основные направления и принципы программы; виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров центра.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский центр профессионального обучения № 2 им. Героя России Ю.М.Наумова» - образовательное учреждение, где обучаются и воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья и дети с задержкой психического развития (ОВЗ, ЗПР). Это выпускники коррекционных детских домов, коррекционных образовательных школ и школ-интернатов города и области. Многие из обучающихся лишены родительского внимания и заботы, поэтому вся ответственность за их образование, воспитание, гармоничное развитие лежит на педагогическом коллективе.

Профессиональное воспитание обучающихся, имеющих особенности в развитии - целенаправленный процесс, способствующий идентификации с будущей профессией, ее деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами, успешной социализации и дальнейшей адаптации в обществе и на рынке труда.

В настоящее время нашему обществу нужны квалифицированные рабочие и служащие, характеризующиеся нравственной зрелостью и ответственностью, которых должны отличать такие качества как умение критически мыслить, анализировать поступки и факты, отстаивать собственную точку зрения.

Основная задача, которая стоит перед педагогическим коллективом - коррекция отклонений в развитии обучающихся средствами обучения, профессиональной подготовки, создание оптимальных условий для успешной социализации, реабилитации, эффективной самореализации обучающихся.

 Система воспитательной работы центра - это развивающийся во времени и пространстве самоорганизующийся комплекс взаимосвязанных компонентов, направленный на создание условий для профессионального развития и самосовершенствования личности будущего специалиста.

Воспитательная работа в центре является составной частью образовательного процесса и одним из основных видов деятельности педагогического коллектива.

Основные направления воспитательной работы:

* развитие у обучающихся интереса к будущей профессиональной деятельности**,** осознанию правильности выбора профессии в соответствии с его склонностями и возможностями;
* формирование общей культуры личности обучающихся;
* воспитание гражданственности, духовности, инициативности и самостоятельности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование ЗОЖ.

Рабочая программа воспитания и социализации Новосибирского центра профессионального обучения №2 им. Героя России Ю.М.Наумова призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов:

* приобщение обучающихся к российским традиционным духовным и культурным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе в соответствии с возрастом обучающихся;
* подготовку обучающихся к самообразованию и саморазвитию;
* обеспечение мотивации к познанию и обучению;
* развитие ценностных установок и социально-значимых качеств личности;
* активное участие обучающихся в социально-значимой деятельности.

**Приложения**

* Примерный календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год;
* Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

**РАЗДЕЛ 1.** **ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название**  | **Содержание** |
| Наименование программы | Адаптированная рабочая программа воспитания и социализации обучающихся по профессиям 12680 Каменщик, 16671 Плотник, 18880 Столяр строительный, 19727, 13450 Штукатур, маляр, 17531 Рабочий зелёного хозяйства, 19601Швея *(указываются код и наименование)* |
| Основания для разработки программы | Настоящая Программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);
* Конституция Российской Федерации;
* Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
* Письмо Министерства просвещения РФ от 15.04.2022 № СК – 295/06 «Об использовании государственных символов РФ»;
* Письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 27.06. 2022 № 05-1028 «Разговоры о важном»;
* Федеральный закон от 24 июня 1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
* ФЗ от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
* ФЗ №159 «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
* Примерная программа воспитания с учётом особенностей организации воспитательного процесса в Новосибирском центре профессионального обучения № 2 им. Героя России Ю.М.Наумова
 |
| Цель программыПринципы Программы | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих в жизненной практике.* открытость;
* демократизм;
* духовность;
* толерантность;

вариативность;* воспитывающее обучение;
* системность;
* социальность
 |
| Сроки реализации программы | 2 года |
| Основные направления программы | * Гражданско-патриотическое воспитание
* Духовно-нравственное воспитание и социализация
* Эстетическое воспитание
* Профессиональное воспитание личности
* Воспитание здорового образа жизни
* Студенческое самоуправление
* Социализация
* **Профилактические мероприятия**:
* Коррекция отклонений в развитии;
* Профилактика безнадзорности и правонарушений;
* Профилактика противоправного поведения (алкоголизма, табакокурения, употребления ПАФ);
* Профилактика « ВИЧ/СПИДа, Covid-19;
* Профилактика экстремизма и терроризма в молодёжной среде;
 |
| Исполнители программы | Социальный педагог, курирующий воспитательную работу, мастера производственного обучения, преподаватели, педагог-психолог, воспитатели общежития, члены Старостата, члены Совета общежития. |

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

**Реализация рабочей программы воспитания предполагает организацию воспитательной работы в рамках следующих инвариантных модулей:**

Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание

Модуль 2. Духовно-нравственное воспитание

Модуль 3. Эстетическое воспитание

Модуль 4. Профессиональное воспитание личности

Модуль 5. Воспитание здорового образа жизни

Модуль 6. Экологическое воспитание

Модуль 7. Студенческое самоуправление

Модуль 8. Социализация

**Реализация рабочей программы воспитания предполагает организацию профилактической работы в рамках следующих направлений**

Направление 1. Коррекция отклонений в развитии

Направление 2. Профилактика безнадзорности и правонарушений

Направление 3. Профилактика экстремизма и терроризма в молодёжной среде.

Направление 4. Профилактика противоправного поведения (алкоголизма, табакокурения, употребления ПАФ, ВИЧ/СПИДа, Covid-19)

**Модуль 1.** **Гражданско-патриотическое воспитание**

**Цель модуля:** развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающегося чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

**Задачи:**

* воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
* формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
* формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности;
* развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и

социальной солидарности;

* воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
* формирование антикоррупционного мировоззрения.
* создание и демонстрация положительных идеалов для подрастающего поколения;
* создание комфортной морально-нравственной среды.

**Целевые ориентиры результатов воспитания**

|  |
| --- |
| **Гражданское воспитание** |
| * Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
* Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
* Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
* Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
* Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
* Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
 |
| **Патриотическое воспитание** |
| * Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
* Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
* Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
* Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
* Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности
 |

**Модуль 2. Духовно-нравственное воспитание**

**Цель модуля:** Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

**Задачи:**

* воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
* реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
* формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
* формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
* формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
* развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебной и других видах деятельности;
* развитие культуры межнационального общения;
* развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма
* социальной солидарности;
* формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
* воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
* содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

**Целевые ориентиры результатов воспитания**

|  |
| --- |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| * Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
* Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
* Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
* Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
* Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
* Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
 |

**Модуль 3 Эстетическое воспитание**

 **Задачи модуля**:

— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**Целевые ориентиры результатов воспитания**

|  |
| --- |
| **Эстетическое воспитание** |
| * Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
* Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
* Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
 |

**Модуль 4**. **Профессиональное воспитание личности**

**Цель модуля:** Создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономическихотношений посредством профессионального самоопределения.

**Задачи:**

* развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
* формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.
* формирование профессиональных компетенций;
* формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
* формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
* осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
* формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы, нацеленной на развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.

**Целевые ориентиры результатов воспитания**

|  |
| --- |
| **Профессиональное воспитание** |
| * Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
* Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
* Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
* Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
* Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
 |

**Модуль 5**. **Воспитание здорового образа жизни**

**Цель модуля:** создание условий для сохранения физического, психического и нравственного здоровья обучающихся.

**Задачи**:

* Формирование здоровьесберегающей среды с целью сохранения и развития здоровья обучающихся;
* Определение факторов, влияющих на сохранение и развитие здоровья обучающихся;
* Формирование профилактических навыков в условиях СОVID – 19.
* Формирование потребности в здоровом образежизни;
* Совершенствование ранее приобретённых спортивных навыков;
* Привитие качеств как выносливость, упорство, решительность, тренировка силы воли, умение работать в команде.

**Целевые ориентиры результатов воспитания**

|  |
| --- |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| * Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
* Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
* Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
* Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
* Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
 |

**Модуль 6 Экологическое воспитание**

**Задачи модуля**:

 — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**Целевые ориентиры результатов воспитания**

|  |
| --- |
| Экологическое воспитание |
| * Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
* Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
* Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
 |

**Модуль 7**. **Студенческое самоуправление**

**Цель модуля:** достижение удельного веса обучающихся с высоким уровнем социальной активности в общественной и профессиональной деятельности посредством внедрения системы мероприятий, обеспечивающих сформированность личностных качеств.

Студенческое самоуправление организуется и реализуется на нескольких уровнях. На уровне центра:

* через деятельность Совета обучающихся, создаваемого с целью удовлетворения законных интересов обучающихся центра, защиты их прав и свобод, содействия социально-экономическому, культурному, духовному развитию студенческой молодежи, создания условий для личностного и профессионального становления каждого обучающегося, формирования гражданской позиции, а также реализации основных направлений концепции воспитательной работы;
* через деятельность Совета общежития, создаваемого с целью удовлетворения законных интересов обучающихся, проживающих в общежитии, защиты их прав и свобод, формирования у проживающих умений и навыков самоуправления, оценки уровня бытовых условий в общежитии;
* через деятельность Совета старост, объединяющего старост учебных групп для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от групп;
* через работу постоянно действующего актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

через деятельность творческих советов (клубов), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне учебных групп:

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся учебных групп лидеров (например, старост, дежурных), представляющих интересы группы в открытых мероприятиях;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы группы (пропаганда здорового образа жизни, культурно-досуговая деятельность, информационно-просветительская, правовая защита, социальное.

На индивидуальном уровне:

* через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение открытых мероприятий в центре и дел внутри группы;
* через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, различных функций

**Модуль 8. Социализация**

Проблема социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, давно переросла из проблемы педагогической в острую социальную, так как процесс социализации и адаптации обучающихся данной категории проходит очень сложно.

  Наиболее характерными затруднениями для обучающихся являются:

* проблемы интеллектуального, эмоционального и личностного развития;
* затруднения профессионального самоопределения, дальнейшего профессионального образования и трудоустройства;
* затруднения в самостоятельной организации быта и досуга, непрактичность;
* затруднения в ориентации в системе служб социальной поддержки;
* правовая некомпетентность;

**Цель модуля**: создание условий, способствующих адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в обществе.

**Задачи:**

1. Формирование знаний, умений, навыков, сопутствующих социальной адаптации обучающихся и выпускников, повышение уровня общего развития учащихся и их всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизнедеятельности.
2. Формирование адекватной самооценки, чувство уверенности в своих силах применительно к самореализации в будущей профессии.
3. Содействие повышению уровня социально-правовой грамотности     выпускников.
4. Установление и укрепление связей с различными социальными организациями, специалистами и профессионалами с целью улучшения  социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Основные блоки Модуля 8:**

**Диагностический блок**

Цель: создание банка данных (выявление социальных и личностных качеств обучающихся, их индивидуальных особенностей, наклонностей, увлечений, социально-бытовых проблемы, в том числе поведенческих, учебных, взаимоотношение с окружающими и тенденции их дальнейшего развития).

**Блок Психолого-педагогическая помощь**

Цели и задачи:

1. Осуществлять психологическую поддержку, коррекцию личностных особенностей.
2. Развивать навыки коммуникативной культуры, формировать потребность в общении, в построении интимно-личностных отношений.
3. Оказывать помощь в преодолении возникших проблем, связанных с профессиональным самоопределением, трудоустройством, определением на молодежном рынке труда с учетом индивидуальных  качеств.   Формы и методы работы: тренинг, тестирование, беседа  (разговор, обмен мнениями, профдиагностика, просмотр видеозаписей и терапевтических фильмов, деловая игра, наблюдение, лекция, дискуссия (занятия, предполагающие искусственное создание определённых проблем и пути их решения, практикумы (практические занятия, проводимые для закрепления изученного материала, темы).

**Личностно-ориентированный блок**

Цель: Проведение комплекса мероприятий, направленных на преодоление внутриличностных психологических проблем, а также на развитие личности, ее нравственной и ценностно-ориентированной составляющей. Формы и методы работы: тренинг, тестирование, беседа  (разговор, обмен мнениями, профдиагностика, просмотр видеозаписей и терапевтических фильмов, деловая игра, наблюдение, лекция, дискуссия (занятия, предполагающие искусственное создание определённых проблем и пути их решения, практикумы (практические занятия, проводимые для закрепления изученного материала, темы. Реализуется в двух основных формах работы: групповой  (тренинги, круглые столы, просмотры и обсуждения фильмов и т.д.) и индивидуальной (консультирование).

**Коммуникативный блок**

Цель: повышение эффективности взаимодействия учащихся и выпускников с социальными партнерами, учреждениями. Формы реализации данного блока: тренинг коммуникативной компетентности, дискуссия, практикум, круглый стол.

**Семейно-ценностный блок**

Цель:формирование позитивного образа семьи в жизни человека, представлений о правах и обязанностях родителей, об ответственности родителей за воспитание детей. Формы реализации данного блока являются тренинги по усвоение эталонов мужского и женского типов поведения, лекции, просмотр психологических фильмов, практикумы, индивидуальные консультации

**Блок профессиональной успешности**

Цель**:** оказание помощи в развитии профессионально успешной личности.

Задачи:

1. Расширять  представления о мире профессий.
2. Продолжить ознакомление со спецификой профессиональной деятельности в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
3. Оказывать помощь  выпускникам  в проектировании индивидуального образовательно-профессионального маршрута.
4. Обучать методам поиска работы, составлению резюме, выработки стратегии поведения при собеседовании.
5. Мотивировать к получению образования, самообразованию.

Формы реализации: тестирование, индивидуальная консультация, профориентационный тренинг, деловые игры, профориентационные консультации и другие.

 **Социально-бытовая ориентация.**

Цель**:** формирование позитивной социально-бытовой ориентации выпускников, защита материальных, жилищных и социальных прав. Оказание помощи в получении жилья, оформлении соответствующих документов, его обустройстве, решении социально-бытовых проблем, обучении самостоятельному решению данных проблем.

**Правовая ориентация**

Цель: повышение правовой компетенции обучающихся и выпускников центра, выработка умения самостоятельного поиска, анализа и применения правовой информации в решении сложных жизненных ситуаций, правовая помощь.

Задачи:

1. Осуществление контроля за соблюдением социальных прав обучающихся и выпускников центра.
2. Обеспечение защиты прав обучающихся и выпускников центра.
3. Оказание помощи в обеспечении льготами, предусмотренными в Российской Федерации.

**Реализации профилактических мероприятий программы воспитания**

**Направление 1.** Коррекция отклонений в развитии

У подростков с проблемами в развитии имеются физические и (или) психические недостатки (дефекты), которые приводят к отклонению в общем развитии. В зависимости от характера дефекта, времени его наступления одни недостатки могу преодолеваться полностью, другие - лишь корригироваться, а некоторые- компенсироваться. Раннее психолого- педагогическое вмешательство позволяет в значительной мере нейтрализовать отрицательное влияние первичного дефекта.

Цель направления: Коррекция отклонений в развитии, обучение и профессиональная подготовка, создание оптимальных условий для успешной социализации и эффективной самореализации.

Задачи: Обучение. Адаптация. Контроль эмоций и поступков

В настоящее время в специальной психологии и коррекционной педагогике существуют различные классификации нарушений в развитии подростков и разработаны механизмы для их коррекции.

Формы и методы, применяемые в работе с обучающимися центра данной категории: Диагностики, тесты, тренинговые занятия, беседы и другие мероприятия.

1. Диагностика психоэмоционального развития, интеллектуального развития. Тест Спилберга. Тест-опросник «Оценка настроения».
2. Тренинговое занятие «Знакомство».
3. Упражнение «Угадай эмоцию», «Назови чувство».
4. Коррекция когнитивных процессов. Развитие внимания, памяти, мышления. Тест на внимательность «Найди букву N за 7секунд. Тест на слуховую память. Тест на зрительную память. Тест «Память».
5. Развитие рефлексивных навыков . Развитие рефлексивных навыков "Я чувствую..." Самопознание. Что я знаю о себе? Формирование способности к самопознанию (зачем нужно знать себя, свое тело, свой внутренний мир).
6. Умение определять личностные качества свои и других людей. Формирование адекватной самооценки. Мои достоинства и недостатки. Составление таблицы.

**Направление 2.** Профилактика безнадзорности и правонарушений

Цель: Обучить подростков действовать в рамках правового поля и нести гражданско-правовую ответственность.

Задачи: Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинах занятия в центре, принятие мер. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних. Организация поддержки детей, попавших в сложную жизненную ситуацию;

**Методики**: Познакомить с рабочими методиками, программами, разбор примеров «А как поступил бы ты?», тесты, анкетирование.

1. Организовать в рамках воспитательно-профилактической работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у учащихся (проведение акций, коллективных творческих дел, нестандартных учебных занятий) Пригласить в центр сотрудников специализированных служб.
2. Использование преподавателями центра современных технологий правового обучения и воспитании я- тренингов, деловых и ролевых игр, социального проектирования, совместной продуктивной деятельности, размещение специальных информационных стендов, тематических стенгазет.
3. Использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы, декад правовой культуры.
4. Проведение опросов, анкетирования по основам правовых знаний законопослушного поведения, уровню правовой культуры.

**Направление 3.** Профилактика экстремизма и терроризма в молодёжной среде.

Цели и задачи:

* Реализация требований законодательных и иных нормативных актов по профилактике экстремизма работниками центра;
* Совершенствование теоретических знаний обучающихся, педагогов, работников, родителей по вопросу противодействия экстремизму; (ФЗ № 114 «О противодействии экстремистскому движению»);
* Обеспечение безопасности обучающихся, работников во время уроков и во внеурочное время путем повышения безопасности их жизнедеятельности;
* Создание условий для реализации творческого и спортивного потенциала, культурного роста обучающихся;
* Организация досуга обучающихся;
* вовлечение подростков «группы риска» в предметные и художественные кружки, спортивные секции.

**Направление 4.** Профилактика противоправного поведения (алкоголизма, табакокурения, употребления ПАФ, ВИЧ/СПИДа,Cov-19)

 Цель: Оказание своевременной и квалифицированной помощи подросткам, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические ситуации.

Задачи:

* Организация совместной профилактической работы с межведомственными организациями по профилактике правонарушений, наркомании, табакокурения, алкоголизма и профилактике употребления ПАВ.
* Формирование личностной ответственной позиции по отношению к собственному здоровью.
* Просвещение обучающихся с целью духовно-нравственного воспитания.

При проведении профилактических мероприятий привлекаются районный нарколог, инспектор ПДН, участковый инспектор, специалисты Молодёжного Центра «Сфера», педагог-психолог.

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** **реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | **ЛР 5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | **ЛР 8** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | **ЛР 9** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | **ЛР 10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания****определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** |
| Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в трудовой деятельности личностного роста как профессионала |  **ЛР 13** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации** (при наличии) |
| Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности | **ЛР 14** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями** (при наличии) |
| Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности  | **ЛР 15** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса** (при наличии) |
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | **ЛР 16** |

**Планируемые личностные результаты**

**в ходе реализации образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины** | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|  Производственное обучение | **ЛР 6, ЛР 13** |
|  Правовые основы производственной деятельности | **ЛР 3** |
|  Психология личности и профессиональное самоопределениеСоциально-бытовая адаптация. Социально-средовая ориентация | **ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 12** |
| Основы компьютерной грамотности | **ЛР 15** |
| Специальные дисциплины профессиональной направленности  |  **ЛР 4, ЛР 13, ЛР 15** |
| Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности, Безопасность жизнедеятельности | **ЛР 7, ЛР 9** |
| Экология  | **ЛР 10, ЛР 14** |
| Культура речи в профессиональной деятельности | **ЛР 11, ЛР 15,** **ЛР 16** |
| Эстетическое воспитание | **ЛР 11** |

**Планируемые личностные результаты**

**в ходе реализации профилактических мероприятий программы воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование направления программы воспитания** | **Код личностных результатов реализации профилактических мероприятий** |
| Коррекция отклонений в развитии | **ЛР 3, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16** |
| Профилактика безнадзорности и правонарушений | **ЛР 3, ЛР 6, ЛР 9** |
| Профилактика экстремизма и терроризма в молодёжной среде | **ЛР 3, ЛР 8** |
| Профилактика противоправного поведения (алкоголизма, табакокурения, употребления ПАФ,ВИЧ/СПИДа,Cov-19/ | **ЛР 3, ЛР 9** |

**РАЗДЕЛ** **2.** **ОЦЕНКА** **ОСВОЕНИЯ** **ОБУЧАЮЩИМИСЯ** **ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей Программой. Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

* демонстрация интереса к будущей профессии;
* положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
* ответственность за результат учебной деятельности и подготовки

к профессиональной деятельности;

* проявление профессиональной трудовой активности;
* участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
* соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
* готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
* сформированность гражданской позиции;
* участие в волонтерском движении;
* проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
* проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
* отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
* отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
* добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
* проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
* демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
* демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
* проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
* участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
* проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

**РАЗДЕЛ 3.** **ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

**3.1.** **Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в центре.

**3.2.** **Кадровое обеспечение воспитательной работы**

В реализации рабочей программы воспитания участвуют: директор, социальный педагог, специалисты психолого-педагогической службы, преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели общежития.

**3.3. Материально-техническое** **обеспечение воспитательной работы**

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику центра, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, оснащённые учебно-производственные мастерские

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы центр обладает следующими ресурсами: актовый зал, спортивный зал, тренажерный зал, музейная комната.

**3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

* информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
* информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
* планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
* мониторинг воспитательной работы;
* дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
* дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

**РАЗДЕЛ 4. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Решением методической комиссии ГБПОУ НСО «Новосибирский центр профессионального обучения № 2 им. Героя России Ю.М.Наумова

Протокол от 05.10 2022 № 2

**ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

 **ГБПОУ НСО «Новосибирский центр профессионального обучения №2им. Героя России Ю.М.Наумова»**

по образовательной программе среднего профессионального образования
по профессиям 12680 Каменщик, 16671 Плотник, 18880 Столяр строительный, 19727, 13450 Штукатур, маляр,

17531 Рабочий зелёного хозяйства, 19601Швея

на период 2022-2023 г.

**Новосибирск, 2022 год**

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

**Российской Федерации**, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Абилимпикс»;

**субъектов Российской Федерации** (*в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий*), в том числе «День города» и др.

а также **отраслевые профессионально значимые события и праздники.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Содержание и формы деятельности** | **Участники** | **Место проведения** | **Ответственные** | **Коды ЛР**  | **Наименование модуля[[1]](#footnote-1)** |
|  **СЕНТЯБРЬ** |
| **1** | **День знаний[[2]](#footnote-2)**Торжественная линейка, посвященная началуучебного года. Тематический классный час. | 1-2 курсы | Площадка входной группы | Директор, заместитель директора, социальный педагог, руководители учебных групп, преподаватели. | ЛР 2ЛР 11 | Модуль 3. Эстетическое воспитание Модуль 7. Студенческое самоуправлениеМодуль 8. Социализация |
| **2** | Классные часы ко Дню окончания Второй мировой войны | 1-2 курсы | Учебные аудитории | Руководители учебных групп | ЛР 2ЛР 3 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание |
| **2** | Мероприятие «Экстремизм и терроризм - угроза обществу» (ко Дню солидарности вборьбе с терроризмом) | 1-2 курсы | Актовый зал | Социальный педагог | ЛР 1ЛР 3ЛР 5 | Модуль 8. Социализация |
| **5** | Классные часы «разговоры о важном» | 1-2 курсы | Учебные аудитории | Руководители учебных групп | ЛР 5ЛР 6ЛР 8 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитаниеМодуль 2. Духовно-нравственное воспитание  |
| **7** | Спортивный праздник «День здоровья» | 1-2 курсы | Спортивная площадка | Руководитель физвоспитания, руководители групп | ЛР 9 | Модуль 5. Воспитание здорового образа жизниМодуль 7. Студенческое самоуправление |
| **12** | Классные часы «Разговоры о важном» | 1-2 курсы | Учебные аудитории | Руководители учебных групп | ЛР 5ЛР 6ЛР 8 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитаниеМодуль 2. Духовно-нравственное воспитание  |
| **14-16** | Классные часы «Моя профессия» | Группы 1 курса | Учебные аудитории | Руководители учебных групп | ЛР 4 ЛР 13 | Модуль 4. Профессиональное воспитание личности |
| **18** | Досугово-развлекательное мероприятие «Праздник урожая»  | Проживающие в общежитии | общежитие | Педагог-организатор, совет общежития | ЛР 2ЛР 11 | Модуль 8. Социализация Модуль 3. Эстетическое воспитание Модуль 7. Студенческое самоуправление |
| **19** | Классные часы «Разговоры о важном» | Все группы | Учебные аудитории | Руководители учебных групп | ЛР 5ЛР 6ЛР 8 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитаниеМодуль 2. Духовно-нравственное воспитание  |
| **20** | Беседа «Здоровый образ жизни». Запись в спортивные секции | Группы 1 курса | Актовый зал | Руководитель физвоспитания, руководители групп | ЛР 9 | Модуль 5. Воспитание здорового образа жизни |
| **22** | Посвящение в студенты | Обучающиеся 1 курса | Актовый зал | Социальный педагог, руководители учебных групп | ЛР 2ЛР 11ЛР 13 ЛР 14 | Модуль 3. Эстетическое воспитание Модуль 4. Профессиональное воспитание личностиМодуль 7. Студенческое самоуправление |
| **26** | Классные часы «Разговоры о важном» | 1-2 курсы | Учебные аудитории | Руководители учебных групп | ЛР 5ЛР 6ЛР 8 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитаниеМодуль 2. Духовно-нравственное воспитание  |
| **28-29** | Классные часы, посвященные истории образовательного учреждения | Обучающиеся 1 курса | Музейная комната | Зав. Музеем,руководители учебных групп | ЛР 2ЛР 5 |  Модуль 3. Эстетическое воспитание Модуль 4. Профессиональное воспитание личности |
| **30** | Торжественное мероприятие «Праздник ПТО» | 1-2 курсы | Актовый зал | Директор, заместитель, социальный педагог, руководители учебных групп | ЛР 5ЛР 8 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитаниеМодуль 2. Духовно-нравственное воспитание  |
| **В течение месяца** | Адаптационный месячник. Тестирование первокурсников на уровень тревожности | Группы 1 курса | Учебные аудитории | Педагог-психолог | ЛР 9 | Модуль 8. Социализация |
|  | Студенческие просветительские акции, дни здоровья. | 1-2 курсы | По плану | Социальный педагог Старостат | ЛР 9ЛР 6 | Модуль 5. Воспитание здорового образа жизниМодуль 7. Студенческое самоуправление |
| **В течение месяца** | Участие в конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс»  | 2 курс | По плану | Мастера производственного обучения, преподаватели профессиональных дисциплин | ЛР 4ЛР 7ЛР13 ЛР 14 ЛР15 | Модуль 4. Профессиональное воспитание личности |
|  | Введение в профессию (специальность) | 2 курс | По плану | Мастера производственного обучения, старший мастер | ЛР 4ЛР 7 | Модуль 4. Профессиональное воспитание личности |
|  | Производственная практика (по профилю специальности) | Группы, проходящиепрактику | По плану | Мастера производственного обучения, старший мастер | ЛР 4ЛР 7ЛР13 , ЛР14 , ЛР15 | Модуль 4. Профессиональное воспитание личности |
|  | Встречи с работодателями, представителями центра занятости населения | 2 курс | По плану | Старший мастер | ЛР 4ЛР 7ЛР13 , | Модуль 4. Профессиональное воспитание личности |
|  | Работа Совета профилактики | 1 курс | По плану | Педагог-психолог, руководители учебных групп  | ЛР 3ЛР 9 | Модуль 8. Социализация |
| **ОКТЯБРЬ** |
| **3** | Классные часы «Разговоры о важном» | 1-2 курсы | Учебные аудитории | руководители учебных групп | ЛР 5ЛР 6ЛР 8 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитаниеМодуль 2. Духовно-нравственное воспитание  |
| **3-4** | Проведение с обучающимися тематических классных часов, викторин, конкурсов, соревнований по безопасности дорожного движения (неделя безопасности дорожного движения) | 1-2 курсы | Учебные аудитории | Руководители учебных групп, преподаватели ОБЖ, ф/в | ЛР 3ЛР 9 |  |
| **4** | Акция «Районный трудовой десант» | участники | Территория района | Старший мастер, ответственный мастер п/о | ЛР 4 | Модуль 8. СоциализацияМодуль 7. Студенческое самоуправление |
| **5** | Международный день учителяПраздничное мероприятие, посвященное Днюучителя «Мы вас любим!» | 1-2 курсы | Актовый зал | Социальный педагог, старостат | ЛР 2ЛР 11ЛР 5 | Модуль 3. Эстетическое воспитание Модуль 7. Студенческое самоуправление |
| **6** | Групповое занятие по профессиональному консультированию «Твой шанс» (деловая, профориентационная игра) | 2 курс | Учебные аудитории | Ответственный за профессиональную ориентацию | ЛР 4ЛР 7 | Модуль 4. Профессиональное воспитание личности |
| **7** | Досуговое мероприятие «Осенний калейдоскоп» | 1 курс | Актовый зал | Социальный педагог, старостат | ЛР 2ЛР 11ЛР 5 | Модуль 7. Студенческое самоуправлениеМодуль 8. Социализация |
| **8** | Вечерний, профилактический рейд в общежития | обучающиеся, проживающие в общежитии | Общежитие  | Старостат, педагог - психолог | ЛР 9ЛР 11ЛР 12 | Модуль 7. Студенческое самоуправлениеМодуль 8. Социализация |
| **10** | Классные часы «Разговоры о важном» | 1-2 курсы | Учебные аудитории | Руководители учебных групп | ЛР 5ЛР 6ЛР 8 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитаниеМодуль 2. Духовно-нравственное воспитание  |
| **10-11** | Классные часы по профилактике проявлений терроризма и экстремизма: «Мировое сообщество и экстремизм, терроризм»,«Законодательство РФ в сфере противодействия экстремизму и терроризму» | 1 курс | По плану | Преподаватели истории,руководитель клуба  | ЛР 1ЛР 3ЛР 5 | Модуль 5. Воспитание здорового образа жизниМодуль 8. Социализация |
| **12** | Открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки обучающихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 1-2 курсы | Актовый зал | Руководители учебных групп, преподаватель ОБЖ | ЛР 1ЛР 3ЛР 5 | Модуль 5. Воспитание здорового образа жизни |
| **14** | Проведение профилактического мероприятия «Осторожно-наркотики». | 1-2 курсы | По плану | Социальный педагог, районный фельдшер-нарколог | ЛР 9ЛР 10 | Модуль 5. Воспитание здорового образа жизни |
| **17** | Классные часы «Разговоры о важном» | 1-2 курсы | Учебные аудитории | Руководители учебных групп | ЛР 5ЛР 6ЛР 8 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитаниеМодуль 2. Духовно-нравственное воспитание  |
| **17** | Коррекционно-развивающие игры по развитию коммуникативных навыков и эмоционально-волевой сферы | 1 курс | По плану | Педагог-психолог | ЛР 3 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 16 | Модуль 8. Социализация |
| **18-19** | Беседы с обучающимися на темы:«Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни»,«Учебная деятельность и преемственность профобразования». | 2 курс | По плану | Зам. директора по УПР, старший мастер | ЛР 4ЛР 7 | Модуль 4. Профессиональное воспитание личности |
| **24** | Классные часы «Разговоры о важном» | 1-2 курсы | Учебные аудитории | Руководители учебных групп | ЛР 5ЛР 6ЛР 8 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитаниеМодуль 2. Духовно-нравственное воспитание  |
| **27** | Фестиваль творчества детей с ОВЗ | участники | По плану | Социальный педагог | ЛР 2ЛР 11 | Модуль 8. Социализация |
| **28** | Посещение библиотеки М.А. Светлова «Встреча с ветеранами» | участники | Библиотека | Социальный педагог | ЛР 5ЛР 2 | Модуль 7. Студенческое самоуправлениеМодуль 8. Социализация |
| **31** | Классные часы «Разговоры о важном» | 1-2 курсы | Учебные аудитории | Руководители учебных групп | ЛР 5ЛР 6ЛР 8 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитаниеМодуль 2. Духовно-нравственное воспитание  |
|  | Деловые игры «Что я знаю о своей профессии?». | 2 курс | По плану | Преподаватели | ЛР 4ЛР 7 | Модуль 4. Профессиональное воспитание личности |
|  | Работа Совета профилактики | 1 курс | По плану | Педагог-психолог, руководители учебных групп  | ЛР 3ЛР 9 | Модуль 8. Социализация |
| **НОЯБРЬ** |
| **4** | День народного единстваАкции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, посвященные Дню народного единства | 1-2 курсы | По плану | Социальный педагог, старостат, руководители учебных групп | ЛР 1ЛР 2ЛР 3ЛР 5 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитаниеМодуль 2. Духовно-нравственное воспитание  |
| **7** | Классные часы «Разговоры о важном» | 1-2 курсы | Учебные аудитории | Руководители учебных групп | ЛР 5ЛР 6ЛР 8 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитаниеМодуль 2. Духовно-нравственное воспитание  |
| **7** | Международный день толерантностиАкция ко дню толерантности «Поделись своей добротой»Тематические классные часы | 1-2 курсы | Учебные аудитории | Руководители учебных групп | ЛР 2ЛР 3ЛР 8 | Модуль 8. Социализация |
| **10-11** | Студенческие просветительские акции, дни здоровья. | 1-2 курсы | Учебные аудитории | Социальный педагог Старостат | ЛР 9ЛР 6 | Модуль 5. Воспитание здорового образа жизниМодуль 7. Студенческое самоуправление |
| **14** | Классные часы «Разговоры о важном» | 1-2 курсы | Учебные аудитории | Руководители учебных групп | ЛР 5ЛР 6ЛР 8 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитаниеМодуль 2. Духовно-нравственное воспитание  |
| **16** | Всероссийский урок «История самбо»**Классный час «История самбо – история страны!»** | 1-2 курс | Учебные аудитории | Преподаватели физического воспитания, руководители учебных групп | ЛР 9 | Модуль 5. Воспитание здорового образа жизни |
| **18** | Акция «Молодежь за защиту природы» | 1 - 2 курсы | По плану | Преподаватель, экологии | ЛР 10 | Модуль 6. Экологическое воспитаниеМодуль 7. Студенческое самоуправление |
| **21** | Классные часы «Разговоры о важном» | 1-2 курсы | Учебные аудитории | Руководители учебных групп | ЛР 5ЛР 6ЛР 8 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитаниеМодуль 2. Духовно-нравственное воспитание  |
| **23** | Единый классный час «Уроки правовых знаний» Путешествие - игра "Мои права и обязанности"Уроки нравственности | 1-2 курсы | Учебные аудитории | Руководители учебных групп, преподаватель права | ЛР 2ЛР 3 | Модуль 8 Социализация |
| **25** | День матери в РоссииМероприятия, посвященные Дню Матери | 1-2 курсы | По плану | Социальный педагог, старостат, руководители учебных групп | ЛР 2ЛР 11ЛР 5 | Модуль 3. Эстетическое воспитание Модуль 7. Студенческое самоуправлениеМодуль 8 Социализация |
| **28** | Классные часы «Разговоры о важном» | 1-2 курсы | Учебные аудитории | Руководители учебных групп | ЛР 5ЛР 6ЛР 8 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитаниеМодуль 2. Духовно-нравственное воспитание  |
| **29** | Социально-психологическое тестирование, направленное на ранее выявление незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ  | 1 курс | По плану | Педагог-психолог, руководители учебных групп  | ЛР 3ЛР 9 | Модуль 8 Социализация |
|  | Групповое занятие по профессиональному консультированию «Адаптация. Карьера. Успех» | 2 курс | По плану | Мастера производственного обучения, преподаватели профессиональных дисциплин | ЛР 4ЛР 7ЛР 13 ЛР 14 | Модуль 4. Профессиональное воспитание личности |
|  | Родительское собрание. Классные родительские собрания по темам «Первые проблемы подросткового возраста» | 1-2 курсы | По плану | Зам. дир по УПР, руководители учебныхгрупп | ЛР 12 | Модуль 8. Социализация  |
|  | Работа Совета профилактики | 1 курс | По плану | Педагог-психолог, руководители учебных групп  | ЛР 3ЛР 9 | Модуль 8. Социализация |
| **ДЕКАБРЬ** |
| **1** | Всемирный день борьбы со СПИДомКлассный час, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом: «О вредных привычках и не только…»«Береги себя» мероприятия по профилактике ВИЧ- инфекции  | 1-2 курсы | По плану | Педагог-психолог, руководители учебных групп  | ЛР 3ЛР 9 | Модуль 5. Воспитание здорового образа жизни |
| **2** | Международный день инвалидовдискуссия «Что такое равнодушие и как с ним бороться» | Старостат, совет общежития | По плану | Педагог-психолог | ЛР 6ЛР 8 | Модуль 8. Социализация |
| **3** | День Неизвестного Солдатавиртуальная экскурсия «Есть память, которой не будет конца»Возложение цветовПамятник Неизвестному солдату | 1-2 курсы | По плану | Социальный педагог, руководители учебных групп | ЛР 2ЛР 5ЛР 8 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитаниеМодуль 2. Духовно-нравственное воспитание  |
| **5** | Классные часы «Разговоры о важном» | 1-2 курсы | Учебные аудитории | Руководители учебных групп | ЛР 5ЛР 6ЛР 8 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитаниеМодуль 2. Духовно-нравственное воспитание  |
| **5** | День добровольца (волонтера)Акция «Чем можем, тем поможем», «Сделаем вместе!», Игровой час «От улыбки станет всем светлей»Круглый стол «Волонтерское движение в России»«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru> | волонтеры | По плану | Педагог-психолог, социальный педагог, старостат, совет общежития  | ЛР 2ЛР 6ЛР 9ЛР 11 | Модуль 8. СоциализацияМодуль 7. Студенческое самоуправление |
| **9**  | День Героев ОтечестваКлассный час «День героев Отечества» | 1-2 курсы | По плану | Социальный педагог, руководители учебных групп | ЛР 2ЛР 5ЛР 8 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитаниеМодуль 2. Духовно-нравственное воспитание  |
| **12** | Классные часы «Разговоры о важном» День Конституции Российской Федерации Выставка «История Конституции - история страны» | 1-2 курсы | Учебные аудитории | Руководители учебных групп | ЛР 3ЛР 5 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитаниеМодуль 2. Духовно-нравственное воспитание  |
| **14** | Единый урок «Права человека»Делова игра «Конвенция о правах ребенка»Викторина «Знаешь, ли ты свои права?» | 1-2 курсы | Учебные аудитории | Руководители учебных групп, преподаватель права | ЛР 2ЛР 3 | Модуль 8. Социализация  |
|  | Урок-встреча «Ответственность за свои поступки» | 1-2 курсы | По плану | Соц. педагог, представители ПДН | ЛР 2ЛР 3 | Модуль 8 Социализация |
| **19** | Классные часы «Разговоры о важном» | 1-2 курсы | Учебные аудитории | Руководители учебных групп | ЛР 5ЛР 6ЛР 8 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитаниеМодуль 2. Духовно-нравственное воспитание  |
|  | Проведение тематического лектория для родителей по правовому просвещению (о правах, обязанностей, ответственности, наказании) | 1-2 курсы | По плану | Социальный педагог, Руководители учебныхгрупп | ЛР 12 | «Кураторство и поддержка Модуль 8. Социализация |
| **26** | Классные часы «Разговоры о важном» | 1-2 курсы | Учебные аудитории | Руководители учебных групп | ЛР 5ЛР 6ЛР 8 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитаниеМодуль 2. Духовно-нравственное воспитание  |
| **27** | Фотоконкурс «Мое учебное заведение - удивительный мир» | 1-2 курсы | По плану | Руководитель изостудии | ЛР 4ЛР 7 | Модуль 3. Эстетическое воспитание Модуль 7. Студенческое самоуправлениеМодуль 8 Социализация |
| **28** | Совет профилактики | 1 курс | По плану | Педагог-психолог, руководители учебных групп  | ЛР 3ЛР 9 | Модуль 8 Социализация |
| **29** | Новогодний праздник | 1-2 курсы | Актовый зал | Директор, заместитель директора, социальные педагоги, руководители учебных групп, представители обучающихся | ЛР 2ЛР 3ЛР 11 | Модуль 3. Эстетическое воспитание Модуль 7. Студенческое самоуправлениеМодуль 8 Социализация |
| **ЯНВАРЬ** |
| **В течение месяца** | Трудовые десанты. Уборка территории от снега. | 1-2 курсы | Закреплённая территория | Руководители учебных групп |  | Модуль 6. Экологическое воспитаниеМодуль 7. Студенческое самоуправление |
| **В течение месяца** | Участие в региональной программе «Арт-Профи Форум» в разных номинациях. | Участники |  | Социальный педагог, педагог – психолог представители обучающихся | ЛР 6ЛР 7 | Модуль 3. Эстетическое воспитание Модуль 8 Социализация |
| **17** | Классные часы «Разговоры о важном» | 1-2 курсы | Учебные аудитории | Руководители учебных групп | ЛР 5ЛР 6ЛР 8 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитаниеМодуль 2. Духовно-нравственное воспитание  |
| **17-19** | Классные часы Памяти жертв Холокоста | 1-2 курсы | Учебные аудитории | Руководители учебных групп | ЛР 2ЛР 3ЛР 5 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитаниеМодуль 2. Духовно-нравственное воспитание  |
| **21** | Классный час «Профессиональная этика и культура общения» | 2 курс | Учебные аудитории | Преподаватели профессиональных дисциплин, руководители учебных групп | ЛР 4ЛР 7 | Модуль 3. Эстетическое воспитание Модуль 8 Социализаци |
| **24** | Классные часы «Разговоры о важном» | 1-2 курсы | Учебные аудитории | Руководители учебных групп | ЛР 5ЛР 6ЛР 8 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитаниеМодуль 2. Духовно-нравственное воспитание  |
| **25** | «Татьянин день» (праздник студентов)праздничная программа | 1-2 курсы | Актовый зал | Директор, заместитель директора, социальные педагоги, руководители учебных групп, представители обучающихся  | ЛР 2ЛР 3ЛР 5ЛР 11 | Модуль 3. Эстетическое воспитание Модуль 7. Студенческое самоуправлениеМодуль 8 Социализация |
| **27**  | День полного освобождения ЛенинградаАкции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы | 1-2 курсы | По плану | Социальный педагог,Старостат, руководители учебных групп | ЛР 2ЛР 3ЛР 5 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитаниеМодуль 2. Духовно-нравственное воспитание  |
| **28** | «Патриотическая минутка: Мы помним» (Ко Дню рождения Героя России Юрия Михайловича Наумова). | 1-2 курсы | Актовый зал | Социальные педагоги, руководители учебных групп, представители обучающихся  | ЛР 2ЛР 3ЛР 5 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитаниеМодуль 2. Духовно-нравственное воспитание  |
| **31** | Классные часы «Разговоры о важном» | 1-2 курсы | Учебные аудитории | Руководители учебных групп | ЛР 5ЛР 6ЛР 8 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитаниеМодуль 2. Духовно-нравственное воспитание  |
| **31** | Совет профилактики | 1-2 курс | По плану | Педагог-психолог, руководители учебных групп  | ЛР 3ЛР 9 | Модуль 8 Социализация |
| **ФЕВРАЛЬ** |
| **1-28** | Месячник профессионального мастерства (Конкурсы: «Лучший Мини-плакат о профессии», «Лучший конспект», «Экодом», «Лучший по профессии».) | 1-2 курсы | По плану | Старший мастер, старостат, руководители учебных групп  | ЛР 4ЛР 7 | Модуль 4. Профессиональное воспитание личностиМодуль 7. Студенческое самоуправление |
| **2**  | День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы курсе «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве» | 1-2 курсы | По плану | Социальный педагог, старостат, руководители учебных групп | ЛР 2ЛР 3ЛР 5 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитаниеМодуль 2. Духовно-нравственное воспитание  |
| **7** | Классные часы «Разговоры о важном» | 1-2 курсы | Учебные аудитории | Руководители учебных групп | ЛР 5ЛР 6ЛР 8 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитаниеМодуль 2. Духовно-нравственное воспитание  |
| **14** | Классные часы «Разговоры о важном» | 1-2 курсы | Учебные аудитории | Руководители учебных групп | ЛР 5ЛР 6ЛР 8 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитаниеМодуль 2. Духовно-нравственное воспитание  |
| **15** | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами ОтечестваАкции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы | 1-2 курсы | По плану | Социальный педагог, старостат, руководители учебных групп | ЛР 2ЛР 3ЛР 5 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитаниеМодуль 2. Духовно-нравственное воспитание  |
| **21** | Международный день родного языка (21 февраля) конкурсы, тематические классные часы | 1 курс | По плану | Преподаватель культуры речи  | ЛР 6ЛР 5ЛР 8 | Модуль 3. Эстетическое воспитание Модуль 8 Социализация |
| **21** | Классные часы «Разговоры о важном» | 1-2 курсы | Учебные аудитории | Руководители учебных групп | ЛР 5ЛР 6ЛР 8 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитаниеМодуль 2. Духовно-нравственное воспитание  |
| **23** | День Защитника ОтечестваКонкурс: «А ну-ка, парни!» | 1-2 курсы | По плану | Руководитель физвоспитания, руководители учебных групп | ЛР 2ЛР 3ЛР 5 | Модуль 5. Воспитание здорового образа жизни |
| **25** | Диспут «Абилимпикс»- олимпиада возможностей | Все группы | По плану | Руководители учебных групп | ЛР 4ЛР 7ЛР13 , ЛР14 , ЛР15 | Модуль 4. Профессиональное воспитание личности |
|  | Участие в Региональном этапе Всероссийской спартакиады Специальной Олимпиады России | Спортивная команда | По плану | Руководитель физвоспитания,  | ЛР 9 | Модуль 5. Воспитание здорового образа жизниМодуль 8 Социализация |
| **28** | Встреча студентов с врачом-наркологом, инспектором ПДН | 1-2 курсы | По плану | Соц. педагог, представители ПДН | ЛР 9ЛР 3 | Модуль 5. Воспитание здорового образа жизни |
| **28** | Классные часы «Разговоры о важном» | 1-2 курсы | Учебные аудитории | рРководители учебных групп | ЛР 5ЛР 6ЛР 8 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитаниеМодуль 2. Духовно-нравственное воспитание  |
| **МАРТ** |
| **1** | Всемирный день иммунитета.Тематические классные часы | 1-2 курсы | По плану | Социальный педагог, старостат  | ЛР 9ЛР 10 | Модуль 5. Воспитание здорового образа жизни |
| **4** | Акция «Весны улыбки тёплые» к 8 марта | Волонтеры,мамы | По плану | Педагог – организатор | ЛР 2ЛР 3ЛР 5ЛР 11 | Модуль 3. Эстетическое воспитание Модуль 7. Студенческое самоуправлениеМодуль 8 Социализация |
| **7** | Классные часы «Разговоры о важном» | 1-2 курсы | Учебные аудитории | Руководители учебных групп | ЛР 5ЛР 6ЛР 8 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитаниеМодуль 2. Духовно-нравственное воспитание  |
| **8**  | Международный женский деньТематические классные часы, праздничная программа | 1-2 курсы | По плану | Социальный педагог, старостат, руководители учебных групп | ЛР 2ЛР 3ЛР 5ЛР 11 | Модуль 3. Эстетическое воспитание Модуль 7. Студенческое самоуправлениеМодуль 8 Социализация |
| **10** | «Чистая вода - наше чистое будущее», посвященное Всемирному дню воды | 1-2 курсы | По плану | Преподаватель экологии | ЛР 10ЛР 14 | Модуль 6. Экологическое воспитание |
| **14** | Классные часы «Разговоры о важном» | 1-2 курсы | Учебные аудитории | Руководители учебных групп | ЛР 5ЛР 6ЛР 8 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитаниеМодуль 2. Духовно-нравственное воспитание  |
| **16** | Первенство центра по видам спорта:Баскетбол, бадминтон | 1-2 курсы | Спортивный зал | Руководитель физвоспитания, преподаватель физкультуры руководители учебных групп | ЛР 9 | Модуль 5. Воспитание здорового образа жизниМодуль 7. Студенческое самоуправление |
| **17** | Классные часы в группах 1 курса профессиональной направленности | 1-2 курсы | Учебные аудитории | Руководители учебных групп | ЛР 4ЛР 7 | Модуль 4. Профессиональное воспитание личности |
| **18**  | День воссоединения Крыма и РоссииЗаседание дискуссионного клуба «Россия молодая» - День воссоединения Крыма с Россией | 1-2 курсы | По плану | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студсовет, руководитель кружка | ЛР 1ЛР 3ЛР 5 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитаниеМодуль 2. Духовно-нравственное воспитание  |
| **21** | Классные часы «Разговоры о важном» | 1-2 курсы | Учебные аудитории | Руководители учебных групп | ЛР 5ЛР 6ЛР 8 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитаниеМодуль 2. Духовно-нравственное воспитание  |
| **25** | Профилактика критического инцидента в молодежной среде телефон доверия | 1-2 курс | По плану | Педагог-психолог, руководители учебных групп  | ЛР 9 | Модуль 8 Социализация |
| **28** | Классные часы «Разговоры о важном» | 1-2 курсы | Учебные аудитории | Руководители учебных групп | ЛР 5ЛР 6ЛР 8 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитаниеМодуль 2. Духовно-нравственное воспитание  |
| **30** | Инструктажи по ТБ и правилах поведения вблизи водоемов в период ледохода | 1-2 курс | По плану | Преподаватель ОБЖ | ЛР 3 | Модуль 5. Воспитание здорового образа жизни |
| **АПРЕЛЬ** |
| **1-12** | Подготовка к Региональному этапу конкурса профмастерства «Абилимпикс» | участники | По плану | Мастера п/о по профессиям «каменщик», «штукатур, маляр», «швея» | ЛР 4ЛР 7 | Модуль 4. Профессиональное воспитание личности |
| **4** | Классные часы «Разговоры о важном» | 1-2 курсы | Учебные аудитории | Руководители учебных групп | ЛР 5ЛР 6ЛР 8 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитаниеМодуль 2. Духовно-нравственное воспитание  |
| **7** | Всемирный День Здоровья. Беседа с обучающимися 1-го курса: ««Здоровье молодежи - богатство России» | 1-2 курсы | Учебные аудитории | Руководители учебных групп | ЛР 9 | Модуль 5. Воспитание здорового образа жизни |
| **9** | Профилактика наркомании подростков, информация об уголовной ответственности за употребление и распространение наркотиков, спайсов, солей и т.д. | 1-2 курс | По плану | Педагог-психолог, руководители учебных групп  | ЛР 9ЛР 3 | Модуль 5. Воспитание здорового образа жизниМодуль 8 Социализация |
| **11** | Классные часы «Разговоры о важном» | 1-2 курсы | Учебные аудитории | Руководители учебных групп | ЛР 5ЛР 6ЛР 8 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитаниеМодуль 2. Духовно-нравственное воспитание  |
| **12** | День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы» | 1-2 курсы | Учебные аудитории | Руководители учебных групп | ЛР 2ЛР 5 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание |
| **14-21** | Участие в районном фестивале молодёжи «Творчество без границ» | участники | По плану | Социальный педагог | ЛР 2ЛР 11 | Модуль 7. Студенческое самоуправлениеМодуль 8. Социализация |
| **18** | Классные часы «Разговоры о важном» | 1-2 курсы | Учебные аудитории | Руководители учебных групп | ЛР 5ЛР 6ЛР 8 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитаниеМодуль 2. Духовно-нравственное воспитание  |
| **В течение месяца** | Подготовка к празднованию «Дня Победы»: * конкурс рисунков о Великой Отечественной войне;
* конкурс стихотворений;

подготовка торжественного мероприятия | 1-2 курсы | Учебные аудитории | Социальный педагог, руководители учебных групп | ЛР 2ЛР 5 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитаниеМодуль 2. Духовно-нравственное воспитание  |
| **25** | Классные часы «Разговоры о важном» | 1-2 курсы | Учебные аудитории | Руководители учебных групп | ЛР 5ЛР 6ЛР 8 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитаниеМодуль 2. Духовно-нравственное воспитание  |
| **28** | Акция «Чистая территория».Уборка и озеленение территории центра | 1-2 курсы | По плану | Преподаватель экологии, мастер п/о «рабочий зелёного хозяйства» | ЛР 10ЛР 14 | Модуль 6. Экологическое воспитаниеМодуль 7. Студенческое самоуправление |
| **29** | Информационный час: «История Первомая». | 1-2 курсы | Учебные аудитории | Руководители учебных групп | ЛР 5ЛР 6ЛР 8 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание |
| **29** | Совет профилактики | 1 курс | По плану | Педагог-психолог, руководители учебных групп  | ЛР 3ЛР 9 | Модуль 8 Социализация |
|  | Участие в Региональном этапе Всероссийской спартакиады Специальной Олимпиады России | участники | По плану | Руководитель физвоспитания, преподаватель физкультуры  | ЛР 9 | Модуль 5. Воспитание здорового образа жизниМодуль 8 Социализация |
|  | Фотоконкурс «Мои первые шаги в профессию» | 1-2 курсы | По плану | Руководитель изостудии, старостат | ЛР 4ЛР 7ЛР 13 | Модуль 4. Профессиональное воспитание личностиМодуль 7. Студенческое самоуправление |
|  | Индивидуальные, профилактические беседы с родителями | 1-2 курсы | По плану | Руководители учебных групп | ЛР 12 | «Кураторство и поддер Модуль 5. Воспитание здорового образа жизниМодуль 8 Социализация |
|  | Акция «Районный трудовой десант» | участники | Территория района | Старший мастер, ответственный мастер п/о | ЛР 4 | Модуль 8 СоциализацияМодуль 7. Студенческое самоуправление |
| **МАЙ** |
| **4** | Классные часы в группах 1 курса: «Памяти павших будьте достойны!» | 1-2 курсы | Учебные аудитории | Руководители учебных групп | ЛР 5ЛР 2 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитаниеМодуль 2. Духовно-нравственное воспитание  |
| **5** | Международный день борьбы за права инвалидовтематические классные часы, онлайн - дискуссии | волонтеры | По плану | Социальный педагог, педагог-психолог, старостат | ЛР 6ЛР 8 | Модуль 3. Эстетическое воспитание Модуль 8 Социализация |
| **9** | День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годовПатриотическая декада, посвященная Дню Победы:1. тематические Классные часы, внеклассные мероприятия;
2. уборка территории памятников;
3. участие в районных праздничных мероприятиях;
4. акция «Свеча памяти»;

мероприятие, посвященное Дню ПобедыАкция «Георгиевская лента» | 1-2 курсы | По плану | Заместитель директора, педагог- организатор, сстаростат, руководители учебных групп | ЛР 1ЛР 2ЛР 3ЛР 5 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитаниеМодуль 2. Духовно-нравственное воспитаниеМодуль 7. Студенческое самоуправление  |
| **15** | Международный день семьиоткрытые уроки, мероприятия, тематические классные часы, викторины | 1 курс | По плану | Педагог-организатор, студсовет | ЛР 8ЛР 12 | Модуль 3. Эстетическое воспитание Модуль 8 Социализация |
| **16** | Классные часы «Разговоры о важном» | 1-2 курсы | Учебные аудитории | Руководители учебных групп | ЛР 5ЛР 6ЛР 8 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитаниеМодуль 2. Духовно-нравственное воспитание  |
| **16-20** | Всероссийская акция «СТОП ВИЧ/СПИД» (классные часы, акции, конкурсы рисунков). | 1-2 курсы | Учебные аудитории | Педагог-психолог , старостат, руководители учебных групп | ЛР 3ЛР 9 | Модуль 5. Воспитание здорового образа жизниМодуль 8 Социализация |
| **22** | День государственного флага Российской ФедерацииВикторина «Символы России» | 1-2 курсы | По плану | Заместитель директора, педагог- организатор, стпростат, руководители учебных групп | ЛР 1ЛР 2ЛР 3ЛР 5 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание |
| **23** | Классные часы «Разговоры о важном» | 1-2 курсы | Учебные аудитории | Руководители учебных групп | ЛР 5ЛР 6ЛР 8 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитаниеМодуль 2. Духовно-нравственное воспитание  |
| **24** | День славянской письменности и культурыАкция «Бесценный дар Кирилла и Мефодия»», ко Дню славянской письменности и культуры | 1 курс | По плану | Преподаватель культуры речи | ЛР 6ЛР 5ЛР 8 | Модуль 3. Эстетическое воспитание Модуль 8 Социализация |
| **16-27** | Экскурсия на предприятия (по профилю профессий | 1-2 курс | По плану | Старший мастер, мастера п/о групп | ЛР 10ЛР 14 | Модуль 4. Профессиональное воспитание личности |
| **20** | День здоровья | 1-2 курсы | По плану | Руководитель физвоспитания, преподаватель ОБЖ | ЛР 9 | Модуль 5. Воспитание здорового образа жизниМодуль 7. Студенческое самоуправление |
| **25** | Познавательная игра – путешествие "Экологическая кругосветка" | 1-2 курсы | Актовый зал | Преподаватель экологии | ЛР 10 | Модуль 6. Экологическое воспитаниеМодуль 7. Студенческое самоуправление |
| **30** | Классные часы «Разговоры о важном» | 1-2 курсы | Учебные аудитории | Руководители учебных групп | ЛР 5ЛР 6ЛР 8 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитаниеМодуль 2. Духовно-нравственное воспитание  |
| **ИЮНЬ** |
| **1**  | Международный день защиты детейИгра по станциям «Тропинки здоровья» (Деньзащиты детей) | волонтеры | По плану | Педагог-организатор, старостат | ЛР 3ЛР 5 | Модуль 7. Студенческое самоуправление |
| **3** | Классные часы по предотвращению несчастных случаев на водоёмах, ДТП, соблюдение правил при передвижении в автомобиле, пожарной безопасности. | 1-2 курсы | Учебные аудитории | Руководители учебных групп | ЛР 3 | Модуль 5. Воспитание здорового образа жизниМодуль 8 Социализация |
| **6** | Классные часы «Разговоры о важном» | 1-2 курсы | Учебные аудитории | Руководители учебных групп | ЛР 5ЛР 6ЛР 8 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитаниеМодуль 2. Духовно-нравственное воспитание  |
| **6** | День русского языка. Конкурс на лучшего знатока русских народных пословиц и поговорок. | 1 курс | Учебные аудитории | Преподаватель культуры речи | ЛР 6ЛР 5ЛР 8 | Модуль 3. Эстетическое воспитание Модуль 8 Социализация |
| **12** | День России Акция ко дню России «Россия - Родина моя!» | 1-2 курсы | По плану | Педагог- организатор, старостат, руководители учебных групп | ЛР 1ЛР 2ЛР 3ЛР 5 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитаниеМодуль 2. Духовно-нравственное воспитание  |
| **13** | Классные часы «Разговоры о важном» | 1-2 курсы | Учебные аудитории | Руководители учебных групп | ЛР 5ЛР 6ЛР 8 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитаниеМодуль 2. Духовно-нравственное воспитание  |
| **17-24** | Подготовка к торжественной выдаче свидетельств. Создание мини-презентаций о выпускных группах | Выпускные группы |  | Руководители выпускных групп | ЛР 5ЛР 6ЛР 8 | Модуль 3. Эстетическое воспитание Модуль 4. Профессиональное воспитание личностиМодуль 7. Студенческое самоуправление |
| **20** | Классные часы «Разговоры о важном» | 1-2 курсы | Учебные аудитории | Руководители учебных групп | ЛР 5ЛР 6ЛР 8 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитаниеМодуль 2. Духовно-нравственное воспитание  |
| **22** | День памяти и скорбиДискуссия «Во славу русского имени», экскурсия в музей, уроки памяти и мужества,«Детство, обожженное войной» -видео-урок | 1-2 курсы | По плану | Заместитель директора,педагог- организатор, старостат, руководители учебных групп | ЛР 1ЛР 2ЛР 3ЛР 5ЛР 6 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитаниеМодуль 2. Духовно-нравственное воспитание  |
|  | Игра «Земля- наш общий дом» | 1-2 курсы | По плану | Преподаватель экологии | ЛР 10ЛР 14 | Модуль 6. Экологическое воспитаниеМодуль 7. Студенческое самоуправление |
| **27** | Классные часы «Разговоры о важном» | 1-2 курсы | Учебные аудитории | Руководители учебных групп | ЛР 5ЛР 6ЛР 8 | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитаниеМодуль 2. Духовно-нравственное воспитание  |
| **28** | Заседание Совета по профилактике правонарушений. Анализ работы Совета за 2022-2023 учебный год. | 1-2 курс | По плану | Педагог-психолог, руководители учебных групп | ЛР 3ЛР 9 | Модуль 8 Социализация |
| **29** | Торжественное вручение документов об образовании | 2 курс  | Актовый зал | Директор, заместитель директора, педагог-организатор, социальные педагоги, руководители учебных групп, преподаватели, обучающиеся | ЛР 3ЛР 11 | Модуль 4. Профессиональное воспитание личности |

**Перечень**

**основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

**Сентябрь:**

* 1 сентября: День знаний;
* 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

**Октябрь:**

* 1 октября: Международный день пожилых людей;
* 5 октября: День Учителя;
* 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

**Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства.

**Декабрь:**

* 3 декабря: Международный день инвалидов;
* 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
* 9 декабря: День Героев Отечества;
* 10 декабря: День прав человека;
* 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

**Январь:**

* 1 января: Новый год;
* 7 января: Рождество Христово;
* 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
* 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

**Февраль:**

* 2 февраля: День воинской славы России;
* 8 февраля: День русской науки;
* 21 февраля: Международный день родного языка;
* 23 февраля: День защитника Отечества.

**Март:**

* 8 марта: Международный женский день;
* 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

**Апрель:**

* 12 апреля: День космонавтики.

**Май:**

* 1 мая: Праздник Весны и Труда;
* 9 мая: День Победы;
* 24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь:**

* 1 июня: Международный день защиты детей;
* 5 июня: День эколога;
* 6 июня: Пушкинский день России;
* 12 июня: День России;
* 22 июня: День памяти и скорби;
* 27 июня: День молодёжи.

**Июль:**

* 8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август:**

* 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
* 25 августа: День воинской славы России.
1. *Столбец «Наименование модулей» заполняется на усмотрение образовательной организацией. Каждая организация вправе разработать свой блок модулей и включить в программу воспитания.* [↑](#footnote-ref-1)
2. *В Календарном плане указаны государственные праздники Российской Федерации. В него также должны быть включены ключевые даты, которые значимы на уровне субъекта Российской Федерации, а также для отраслей, под нужды которых осуществляется подготовка кадров в образовательной организации.* [↑](#footnote-ref-2)