Министерство образования Новосибирской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский центр профессионального обучения №2

им. Героя России Ю.М.Наумова»

**Доклад**

по теме: « Социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и задержкой психического развития в условиях профессионального обучения»

Подготовил: мастер производственного обучения

высшей квалификационной категории

 Вернер Н.Г.

Новосибирск

2018

 В условиях усложнения социальной жизни и рыночной экономики актуализируется проблема включения человека в социальную целостность, в социальную структуру общества. В связи с этим, нужно создать оптимальные условия для обучения и формирования жизненно важных компетенций обучающихся, обеспечить социальную адаптацию их в обществе.

 И основной целью образования можно считать социализацию обучающегося, включение его в систему общественных взаимоотношений в качестве законопослушного гражданина, индивидуальность которого позволяет ему жить свободно, и открыто в пределах существующего распорядка, удерживая свое поведение в рамках социального идеала личности.

 Проблема социализации личности - одна из важнейших в наше время, особенно сложным этот процесс является для подростков с ограниченными возможностями здоровья ( ОВЗ) и задержкой психического развития (ЗПР).

 Социализация- это совокупность всех социальных процессов, благодаря которым индивид усваивает и воспроизводит определенную систему знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества, это процесс, играющий значительную роль в жизнедеятельности, как общества, так и личности.

В связи с этим основными задачами стоящими перед педагогами центра профессионального обучения являются:

-работать над программой социальной интеграции детей-инвалидов в условиях профессионального образования и определять её результативность.

- обеспечивать педагогические, технологические, психологические условия для формирования социально - трудовых компетенций у обучающихся;

-рассматривать и применять профессионально- педагогические знания, методы и способы социализации детей с ОВЗ и ЗПР.

- формировать у учащихся компетенции, необходимые для самостоятельного решения открытых задач, возникающих в реальных жизненных ситуациях;

-формировать интерес учащихся к выбранной профессии;

-- изучать психолого-педагогическую литературу по проблеме социализации детей-инвалидов, и делиться своими знаниями с коллегами на заседаниях методической комиссии центра.

 Самое сложное для детей-сирот - оценка самого себя. Они завышают или занижают свои возможности в решении социальных проблем. Недостаточная социальная зрелость, незаинтересованность в получении профессии, низкие познавательные способности, неумение приспосабливаться к новой социальной среде, незнание современных условий жизни обостряют проблему профессионального выбора детей, затрудняют процесс их профессионального самоопределения.

 Важно готовить подростков к серьезному поиску своего места в жизни через профессиональную деятельность. Она поможет так войти в систему социальных отношений, что подростки будут чувствовать свою востребованность.

 Именно в учебных мастерских закладываются основы мастерства, здесь проявляется интерес и любовь к профессии, учащиеся приучаются к дисциплине труда, у них воспитывается потребность в качественном выполнении порученной работе, поэтому нужно уделять большое значение уроку производственного обучения.

В практике своей работы применяю различные формы обучения - коллективную, групповую и индивидуальную.

 Отбираю формы, методы, приёмы, средства, темп обучения в соответствии с учебными возможностями обучающихся с особыми образовательными потребностями.

 Для повышения качества преподавания стремлюсь к рациональному взаимодействию с каждым обучающимся.

 Ведущим методом производственного обучения выступают упражнения, особое значение приобретает демонстрация трудовых приемов и способов, использование учебной и производственной документации. Большое значение уделяю технике безопасности и рабочей форме.

 Урок для меня является основной формой организации производственного обучения, имеет характерную для него структуру, т.е. определенную последовательность шагов, этапов деятельности мастера и обучающихся, направленных на выполнение его учебно-производственных и воспитательных задач.

 Большое значение уделяю творческой деятельности на уроках производственного обучения. В результате такой работы происходит формирование у обучающихся ответственного отношения к выполнению производственных операций, развитие умения использовать дополнительную литературу, планировать и организовывать работу в соответствии с изменяющимися условиями; вырабатывать понимание производственной профессиональной терминологии, воспитывается положительное отношение и стремление к самостоятельной трудовой деятельности. Такая работа способствует более быстрому установлению плодотворных и творческих взаимоотношений, сближая интересы и увлечения.

 Развивать интерес к профессии в целях социализации стараюсь через посещение с обучающимися различных выставок и мероприятий, связанных с профессией «штукатур, маляр» таким образом, показываю значимость профессии и формирую у обучающихся умение приспосабливаются к новой социальной среде, побуждаю желание узнавать новое.

Происходит коррекция и развитие познавательных функций, обогащается речь.

 Изучаю особенности развития, условия формирования личности обучающихся с особыми образовательными потребностями, поэтому большое внимание уделяю организации коррекционно-воспитательной работы с обучающимися во внеурочное время. Стало традицией в моей группе праздновать дни рождения чаепитием, где обучающиеся за кружечкой чая могут пообщаться между собой.

 Каждая профессия требует физической выносливости, которую можно воспитать только при регулярных занятиях спортом, физкультурой. Физическая культура - это не только воспитание физической силы, выносливости, но и закаливание организма, предупреждение простудных и других заболеваний, важнейшая часть всестороннего развития личности. Используя технологию здоровья сбережения, создаю условия и возможности для физического развития обучающихся, привлечения их к занятиям различными видами спорта в кружках и секциях, как образовательного учреждения, так и вне его.

 Среди обучающихся был проведён конкурс рисунков по теме: «Здоровый образ жизни». Группа принимала активное участие в спортивных мероприятиях центра.

 Мной так же уделяется большое внимание прохождению практики на предприятиях города.

 В настоящее время обучающиеся трудятся на таких предприятиях города: ООО «Новоком» , ООО Зверохозяйспво Черепановское, ООО Таурус.

С целью лучшей социализации и вливание обучающихся в трудовую деятельность, прохождение практики было организовано как на первом, так и втором курсе.

 В заключение хочется сказать, что большая роль в социализации обучающихся отводится именно мастеру производственного обучения.