



**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Общие положения
 |  | 4 |
| * 1. Нормативные правовые основы разработки основной программы профессионального обучения
 |  | 4 |
| * 1. Нормативный срок освоения основной программы профессионального обучения
 |  | 5 |
| * 1. Требования к абитуриенту
 |  | 5 |
| 1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной программы профессионального обучения
 |  | 5 |
| 1. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса
 |  | 5 |
| 3.1. Учебный план (приложение) |  | 6 |
| * 1. Календарный учебный график (приложение)
 |  | 6 |
| * 1. Рабочие программы (приложение)
 |  | 6 |
| 1. Контроль и оценка результатов освоения основной программы профессионального обучения
 |  | 7 |
| 4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся |  | 8 |
| * 1. Организация итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья с различными формами умственной отсталости
 |  | 8 |
| 1. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями с различными формами умственной отсталости
 |  | 8 |
| 5.1. Кадровое обеспечение |  | 8 |
| * 1. Учебно-методическое и информационное обеспечение
 |  | 9 |
| * 1. Материально-техническое обеспечение
 |  | 9 |
| * 1. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с различными формами умственной отсталости
 |  | 9 |
| * 1. Характеристика социокультурной среды, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с различными формами умственной отсталости
 |  | 10 |
| 1. Реализация основной программы профессионального обучения
 |  | 10 |

1. **Общие положения**

**1.1. Нормативные правовые основы разработки основной программы профессионального обучения**

Основная программа профессионального обучения по профессии
19601Швея предусматривает профессиональное обучение лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании
в Российской Федерации»;

- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013 № 292 (ред. от 27.10.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

- Закон Новосибирской области от 05.07.2013 № 361-ОЗ (ред.
от 31.05.2016) «О регулировании отношений в сфере образования
в Новосибирской области»;

- квалификационные требования - раздел «Швейное производство», утвержденные Постановлением Минтруда РФ от 30.07.200 № 47 «Об утверждении единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих», выпуск 46
- локальные акты профессионального образовательного учреждения.

Методическую основу разработки образовательной программы составляет:

- комплект учебной документации для профессиональной подготовки рабочих по профессии «Швея» из числа лиц
с ограниченными возможностями здоровья (допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве учебно-программной документации для профессиональной подготовки рабочих протокол
от 25.05.2004 № 6).

* 1. **Нормативный срок освоения основной программы профессионального обучения**

Сроки получения профессии 19601Швея по очной форме обучения и присваиваемая квалификация составляют:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень образования,необходимый для приема на обучение  | Наименованиеквалификации  | Срок получения очной форме обучения |  |
|  |
|  |
| к освоению допускаются лица, в том числе не имеющие основного общего или среднего общего образования, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) | плотник 3 разряда. | 1 год 10 месяцев |  |

Увеличение сроков получения профессии независимо от применяемых образовательных технологий не предусмотрено.

**1.3. Требования к абитуриенту**

Абитуриент при поступлении на основную программу профессионального обучения должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией
об обучении по данной профессии, содержащую информацию
о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении
на основную программу профессионального обучения должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией
об обучении по данной профессии, содержащее информацию
о необходимых специальных условиях обучения.

1. **Характеристика профессиональной деятельности выпускников
и требования к результатам освоения основной программы профессионального обучения**

Характеристика работ Швеи 3 разряда:

Должен знать: методы и приемы выполнения простых операций по пошиву изделий; типы швов; виды и свойства материалов; устройство обслуживаемых машин.

Должен уметь:

Выполнение на машинах или вручную подготовительных и простых операций по пошиву из различных материалов. Проверка качества кроя, контроль соответствия цвета деталей, изделий, прикладных материалов, ниток, соответствие фурнитуры цвету и назначению изделия. Ликвидацию обрыва нитей, смена шпуль. Регулирование натяжения нитей и частоты строчек.

**Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса**

**3.1. Учебный план (прилагается)**

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики основной программы профессионального обучения: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения
и по семестрам (полугодиям); перечень дисциплин и их составных элементов, последовательность изучения дисциплин; виды обучения (обязательное обучение и адаптационный цикл дисциплин); распределение форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам (полугодиям); распределение по семестрам (полугодиям) и объемные показатели подготовки и проведения квалификационного экзамена.

Учебный план для реализации основной программы профессионального обучения предусматривает изучение факультативных дисциплин из числа адаптационных дисциплин, предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с различными формами умственной отсталости.

Дисциплины, относящиеся к обязательному виду обучения в части общеобразовательной и профессиональной подготовки, являются обязательными для освоения всеми обучающимися.

Объем и перечень факультативных (адаптационных) дисциплин определяется профессиональной образовательной организацией самостоятельно и направлен для обеспечения социальной адаптации
и конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

**3.2. Календарный учебный график (прилагается к учебному плану)**

В календарном учебном графике указана последовательность реализации основной программы профессионального обучения по годам, включая теоретическое обучение, промежуточную аттестацию, каникулы.

**3.3. Рабочие программы (прилагаются)**

Рабочие программы общеобразовательной подготовки;

Рабочие программы профессиональной подготовки;

Рабочая программа производственной практики;

Программа итоговой аттестации.

При их реализации в рамках основной программы профессионального обучения предусмотрены специальные требования к условиям
их реализации:

- оборудование учебного кабинета для обучающихся с различными формами умственной отсталости;

- информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах;

- формы и методы контроля и оценки результатов обучения, адаптированные для обучающихся инвалидов и обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья с различными формами умственной отсталости.

 В рамках основной программы профессионального обучения

Реализована дисциплина «Адаптивная Физическая культура» для инвалидов и лиц с ОВЗ, которые проводятся педагогическими работниками, имеющими

соответствующую подготовку.

 Рабочие программы адаптивных дисциплин составлены с учетом

Примерных рабочих программ адаптивных дисциплин « Психологические

Вопросы социальной адаптации», «Групповые и индивидуальные коррекционные занятия».

**4.Контроль и оценка результатов освоения адаптивной**

**образовательной программы.**

 **4.1.Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация**

**обучающихся.**

 Конкретные Формы и процедуры текущего контроля успеваемости и

Промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ

установлены Учреждением самостоятельно с учетом ограничения здоровья и

доводятся до сведения обучающихся в срок, определенные в локальных

нормативных актов.

 Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем,

мастером производственного обучения и обучающихся в процессе

проведения теоретических и практических занятий, а также выполнения

индивидуальных работ и домашних заданий в целях получения информации

о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной

деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии

формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

 Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и

обучающихся с ОВЗ имеет большое значение, поскольку позволяет

своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести

коррективы в учебную деятельность.

 Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме

экзаменов по дисциплинам «Технология швейного производства», «Материаловедение». Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных

психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования).

 При необходимости предусмотрено для них увеличение времени на подготовку к экзамену, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

 Также предусмотрено установление Учреждением индивидуальных

графиков прохождения промежуточной аттестации обучающихся

инвалидами и обучающимися с ОВЗ.

 При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ промежуточная аттестация может, проводится в несколько этапов.

Для этого предусмотрено использование рубежного контроля, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов
и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины и мастеров производственного обучения в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин. Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников привлекаются в качестве внештатных экспертов работодатели.

**4.2. Организация итоговой аттестации выпускников-инвалидов
и выпускников с ограниченными возможностями здоровья**
**с различными формами умственной отсталости.**

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе обучающимся, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов
по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по профессии 19601Швея

 К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

Обучающимся, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд по результатам профессионального обучения
и выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего

1. **Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов
и обучающихся с ограниченными возможностями с различными формами умственной отсталости**

**5.1. Кадровое обеспечение**

Педагогические работники должны пройти повышение квалификации,
в том числе по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые учитываются при организации образовательного процесса.

**5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Основная программа профессионального обучения обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам учебного плана.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося
с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного или электронного издания по каждой дисциплине.

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной
за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды
и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

**5.3. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение реализации основной программы профессионального обучения отвечает не только общим требованиям, определенным настоящей программой, но и особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями с различными формами умственной отсталости.

В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможности здоровья отражена специфика требований к доступной среде, в том числе организации рабочего места обучающегося.

Учебные помещения оснащены современным оборудованием
и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными формами умственной отсталости.

**5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов
и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с различными формами умственной отсталости.**

Практика является обязательным разделом основной программы профессионального обучения, непосредственно ориентированных
на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту квалификационного экзамена.

Для основной программы профессионального обучения реализуется производственная практика.

Цели и задачи, программа и формы отчетности по производственной практике определяется профессиональным образовательным учреждением самостоятельно с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, обучающихся
с различными формами умственной отсталости.

Для обучающихся форма проведения практики устанавливается профессиональным образовательным учреждением с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей.

При определении мест прохождения производственной практики обучающимся инвалидам профессиональное образовательное учреждение учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

**5.5. Характеристика социокультурной среды профессионального образовательного учреждения, обеспечивающего** **социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с различными формами умственной отсталости**

Основными видами сопровождения учебного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья являются: организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, профилактически-оздоровительное, социальное сопровождение:

- предусмотрена возможность участия обучающихся инвалидов
и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секциях
и творческих клубах;

- определена возможность участия обучающихся инвалидов
и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в олимпиадах
и конкурсах профессионального мастерства.

**6. Реализация основной программы профессионального обучения**

Предусмотрены следующие варианты реализации основной программы профессионального обучения:

- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья учатся
в группе численностью 12 человек;

- обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья с различными формами умственной отсталости обучается по индивидуальному учебному плану.

Вариант реализации основной программы профессионального обучения для конкретного обучающегося инвалида или обучающегося
с ограниченными возможностями здоровья определяется профессиональным образовательным учреждением в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, а также специальными условиями, созданными
в профессиональном образовательном учреждении.

Реализация основной программы профессионального обучения предусматривает создание в профессиональном образовательном учреждении специальных условий, которые включают в себя как общие условия для всех обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, так и специфические условия для конкретных категорий лиц с различными нарушениями здоровья и обеспечивают реализацию их особых образовательных потребностей.

Педагогические работники, участвующие в реализации основной программы профессионального обучения, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения
и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. Для них предусмотрено обязательное прохождение профессиональной переподготовки или повышение квалификации в области технологий инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии.

Для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения
и подкрепления содержания дисциплин, для дополнительных индивидуальных консультаций и занятий с обучающимися инвалидами
и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено привлечение других педагогических работников, владеющих предметом.

Особое внимание уделяется индивидуальной работе преподавателя
с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с различными формами умственной отсталости.

Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем, мастером производственного обучения: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала с обучающимися, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем (мастером производственного обучения)
и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. В ходе таких консультаций снимаются вопросы, связанные с индивидуальным темпом освоения учебного материала данной категории обучающихся.

Основная программа профессионального обучения обеспечена учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем дисциплинам. Содержание каждой из дисциплин размещена в сети Интернет на сайте профессионального образовательного учреждения.

При проведении учебных занятий предусмотрено использование мультимедийных комплексов, учебных пособий, адаптированных
к ограничениям здоровья обучающихся.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.)

При определении мест прохождения производственной практики обучающимися инвалидами профессиональным образовательным учреждением учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с учетом нарушенных функций
и ограничений их жизнедеятельности.

Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов - рабочие места, требующие дополнительных мер по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического
и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов.

В профессиональном образовательном учреждении созданы условия
по непрерывному и комплексному сопровождению, включающего в себя:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено
на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося
с ограниченными возможностями здоровья с различными формами умственной отсталости в соответствии с графиком учебного процесса
в условиях инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с различными формами умственной отсталости, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено
на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося
и адекватность становления его компетенций;

- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов
и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с различными формами умственной отсталости, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;

- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с различными формами умственной отсталости в профессиональном образовательном учреждении. Это содействие в решении бытовых проблем проживания, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и вовлечение их в студенческое самоуправление.

Предусмотрена систематическая работа с кадрами по их ознакомлению
с особыми образовательными потребностями обучающихся
в профессиональном образовательном учреждении инвалидов и лиц
с ограниченными возможностями здоровья с различными формами умственной отсталости в целях создания толерантной среды.

Так же, как и учебная деятельность, внеурочная деятельность представляет собой базу для адаптации. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг раскрывают
и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся инвалидов и обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья с различными формами умственной отсталости к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности,
ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.