Министерство Образования Новосибирской области

ГБПОУ НСО «Новосибирский центр профессионального обучения

№ 2им Героя России Ю.М.Наумова»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено и принято на заседании Методического советаПротокол № 2от 05.10.2022 .2022г. | Утверждено ПриказомОт 05.10.2022г.№ 129 |

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения – программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих

(адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья) по профессии

19601 Швея

(форма обучения: очная)

Новосибирск 2022

Адаптированная программа профессионального обучения по профессии

19601 Швея

Нормативный срок освоения программы 2638 часов при очной форме обучения

Квалификация выпускника: 3 разряд

Организация – разработчик: ГБПОУ НСО «Новосибирский центр профессионального обучения № 2им Героя России Ю.М.Наумова»,

Сборник разработан творческой группой в составе:

Любимцева Е.А, Коломыцева Е.В.- преподаватели учебных дисциплин «МДК», «Материаловедение», «Охрана труда», «Учебная практика»

Золотова Т.В.- преподаватель учебных дисциплин «Психология общения», «Социально – средовая ориентация», «Социально- бытовая ориентация»

Степанова Н.М.- преподаватель учебных дисциплин «Эстетическое воспитание», «Культура речи»

Ткачева С.В.- преподаватель учебных дисциплин «ОБЖ», «Охрана окружающей среды», «Адаптивная физическая культура»

Филиппова М.Н.- преподаватель учебных дисциплин «Правовые основы производственной деятельности», «Основы финансовой грамотности»

Координаторы:

Антропова Л.С.- заместитель директора по учебно-производственной работе,

Епишева В.А.- методист.

Адаптированная программа профессионального обучения по профессии 19601 Швея

630030, г.Новосибирск, ул. Первомайская, 206

e-mail: ncpo\_2@edu54.ru

 **Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Общие положения**  |  |
| 1.1 | Нормативные-правовые основы разработки АОППО |  |
| 1.2 | Требования к поступающим |  |
| **2** | **Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО** |  |
| 2.1 | Область и объекты профессиональной деятельности выпускника |  |
| 2.2 | Виды и задачи профессиональной деятельности  |  |
| 2.3 | Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО |  |
| 2.4 | Результаты реализации АОППО |  |
| 2.5 | Структура АОППО |  |
| 2.6 | Трудоемкость АОППО |  |
| 2.7 | Срок освоения АОППО |  |
| **3** | **Документы определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО** |  |
| 3.1 | Учебный план  |  |
| 3.2 | Календарный учебный график |  |
| 3.3 | Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального циклов |  |
| 3.4 | Адаптированные программы профессиональных модулей |  |
| 3.5 | Программа по адаптированной физической культуре |  |
| **4.** | **Контроль и оценка результатов освоения АОППО** |  |
| 4.1 | Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |  |
| 4.2 | Квалификационный экзамен  |  |
| **5** | **Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ** |  |
|  | Кадровое обеспечение процесса обучения |  |
|  | Учебно-методическое и информационное обеспечение процесса обучения при реализации АОППО |  |
|  | Основные материально- технические условия для реализации процесса обучения |  |
| **6** | **Требование к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО** |  |
| **7** | **Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию.** |  |
| **8** | **Приложения** |  |
| 8.1 | Приложение № 1 Учебный план и календарный учебный график |  |
| 8.2 | Приложение №2 Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла |  |
| 8.3 | Приложение №3 Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла |  |
| 8.4 | Приложение №4 Адаптированные программы профессиональных модулей |  |
| 8.5 | Приложение № 5Программа адаптивной физической культуры |  |
| 8.6 | Приложение №5 Материалы для оценки качества освоения АОППО |  |
| 8.7 | Рабочая программа воспитания |  |
| 8.9 | Календарный план воспитательной работы |  |

1. **Общие положения**

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», принципами гуманизации образовательного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения, выделяются категория обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее- обучающиеся с ОВЗ). Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (глава 1, ст.2, п.16).

Категория обучающихся с ОВЗ – это обучающиеся, основной дефект развития которых замедляет формирование познавательных процессов, снижает познавательную активность, затрудняет самоконтроль и саморегуляцию. Данные особенности развития эмоционально- волевой и познавательной сферы затрудняют адаптацию к процессу обучения, формирование учебных и профессиональных умений и навыков, усвоения программного материала в целом. Как правило, эти обучающиеся не могут понять значимость и необходимость обучения.

 Целью разработки АОППО по профессии 19601 Швея является методическое обеспечение реализации программы профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессии 19601 «Швея» на основе ФГОС по профессии 262019.04 Оператор швейного оборудования приказ № 767 от 02.08.2013г.

Профессиональная подготовка как система и процесс овладения навыками конкретной профессии играет определенную роль в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, именно она создает основу для реализации принципа равных возможностей.

В ГБПОУ НСО «Новосибирский центр профессионального обучения № 2им Героя России Ю.М.Наумова» обучение лиц с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения лиц с ОВЗ, с учетом особенностей и психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АОППО определяет содержание и организацию процесса обучения для обучающихся с ОВЗ и направлена на:

- обеспечение равенства возможностей для каждого обучающегося в получении качественных образовательных услуг;

- обеспечение государственных гарантий уровня и качества профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ профессионального обучения лиц с ОВЗ;

- сохранение единства образовательного пространства относительно уровня профессионального обучения;

- обеспечение профессиональной адаптации, социализации обучающихся с ОВЗ.

Психолога –педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ по профессии 19601 Швея

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид нарушения**  | **Особая образовательная проблема**  | **Специфика процесса обучения** |
| Легкая и умеренная степень умственной отсталости | Проблемы коммуникации, замедленного восприятия информации и получения новых знаний, ограниченного выбора профессии, узкого поля трудовой реализации( малоквалифицированный труд или механический труд)  | Обучение по адаптированным программам, включающим освоение дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов. Продолжение обучения навыкам коммуникации |

В широкой социальной и педагогической практике для обучающихся с легкой и умеренной степенью умственной отсталости используется обобщающее определение «трудно обучаемые».

 Термином «умственная отсталость» обозначается состояние стойкого снижения интеллекта вследствие органического поражения головного мозга. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение высших психических функций (отражения и регуляции поведения и деятельности), что выражается в нарушении познавательных процессов (ощущений, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, внимания) а также страдают эмоционально- волевая сфера, моторика и личность в целом.

 Обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости в основном обладают хорошим вниманием и хорошей механической памятью, способны обучаться по специальной (адаптированной) программе. В дальнейшем они приобретают профессиональные навыки и могут самостоятельно трудиться на производстве.

 Комплексный подход к реализации адаптированной основной программы профессионального обучения 19601 Швея в ГБПОУ НСО «Новосибирский центр профессионального обучения № 2им Героя России Ю.М.Наумова» по профессии 19601 Швея позволит сформировать у обучающихся психологическую готовность к процессу обучения, а также достичь основной цели: создание образовательной среды, способствующей формированию профессиональных и обще трудовых компетенций, а также развитию личности и общей компетентности культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формированию необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающимися максимально возможной самостоятельности в повседневной жизни.

Адаптированная основная программа профессионального обучения (АОППО) – понятие

АОППО по профессии 19601 Швея представляет собой систему документов, разработанную, утвержденную и реализуемую ГБПОУ НСО «Новосибирский центр профессионального обучения № 2им Героя России Ю.М.Наумова» на основе ФГОС по профессии 262019.04 Оператор швейного оборудования приказ № 767 от 02.08.2013г. и квалификационных требований для профессиональной подготовки по профессии 19601 Швея и иных документов, установленных действующим законодательством в сфере образования, труда и социальной защиты населения, с учетом требований рынка труда.

АОППО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации процесса обучения, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план и календарный учебный график, адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного циклов, профессиональных модулей, АФК, психолого- педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ для адаптации и интеграции в социум.

* 1. **Нормативные и иные документы для разработки АОППО**

- Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации№273 от 29.12.2012г;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2021г. №597 «О мероприятиях по реализации социальной политики»;

- Письмо министерства образования и науки РФ от 07.07.02013г № ИР- 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- СанПиН 2.4.3.1186-03» Санитарно-эпидемиологические требования к организации учебно- производственного процесса в образовательных учреждениях СПО» с изменениями и дополнениями.

- ФГОС по профессии 262019.04 Оператор швейного оборудования приказ № 767 от 02.08.2013г.

- Приказ Министерства образования и науки от 02 июля 2013г. № 513 г. Москва «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 № 06-517 «О дополнительных мерах» вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной компании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения);

-Приказ Минпросвещения России от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2017 № 06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с ОВЗ и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам СПО и ПО»

- Письма департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 08.09.2022 № 05-1597 «Методические рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития)» (далее – Методические рекомендации), разработанные ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования».

**Используемые сокращения**

|  |  |
| --- | --- |
| АОППО | -адаптированная основная программа профессионального обучения |
| ФГОС -СПО | -федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования |
| Центр  | - ГБПОУ НСО «Новосибирский центр профессионального обучения № 2им Героя России Ю.М.Наумова» |
| ОВЗ | -ограниченные возможности здоровья |
| ИПРА | -индивидуальная программа реабилитации инвалида |
| УД | -учебная дисциплина |
| ПМ | -профессиональный модуль |
| ПК | -профессиональная компетенция |
| ОК | -общая компетенция |
| МДК | -междисциплинарный курс |
| АФК | -адаптивная физическая культура |
| УП | -учебная практика |
| ПП | -производственная практика |
| ПА | -промежуточная аттестация |
| ИА | -итоговая аттестация |

**1.2 Требования к поступающим**

На обучение в ГБПОУ НСО «Новосибирский центр профессионального обучения № 2им Героя России Ю.М.Наумова» принимаются:

 - выпускники коррекционных школ 8 вида, инвалиды и лица с ОВЗ имеющие нарушения интеллектуального развития.

 - выпускники общеобразовательных школ, обучающиеся по образовательной программе для детей с задержкой психического развития (IIV- вид, имеющие рекомендации ПМПК к уровню образования- профессиональное обучение)

При поступлении абитуриенты должны предъявить основные документы:

-оригинал документа об образовании;

-заключение ПМПК;

-справку бюро МСЭ (при наличии инвалидности)

- ИПРА;

- паспорт;

-медицинскую справку (форма 086у);

-флюрографию;

-сертификат прививок(копию);

-СНИЛС.

Характеристика образовательных потребностей

* обеспечение доступности содержания учебного материала;

использование специфических методов и приемов, облегчающих усвоение учебного материала;

* наличие пропедевтического (подготовительного) периода;
	+ формирование системы доступных знаний, умений и навыков;
		- постоянный контроль и конкретная помощь со стороны педагога;

привитие интереса к учению, выработка положительной мотивации;

* + - необходимость коррекции и развития психических процессов, речи, мелкой и крупной моторики;
		- целенаправленное повышение уровня общего и речевого развития;
		- формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации;
		- трудовая и профессиональная подготовка;
			* создание психологически комфортной среды
* организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном пространстве на всех возрастных этапах развития;
1. **Характеристика профессиональной деятельности выпускника и требования к результатам освоения АОППО**

Целями реализации АОППО по профессии 19601 Швея являются:

1. Профессиональная ориентация обучающихся на профессию (воспитание положительного отношения к изучаемой профессии), создание условий для овладения социальными, правовыми и профессиональными компетенциями, необходимых рабочим, выполняющим работы по обработке машинных швов, узлов изделия;
2. формирование профессиональных навыков и умений обработки текстильных изделий;
3. воспитания трудолюбия и необходимых в труде нравственных качеств личности.
	1. **Область и объекты профессиональной деятельности профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускника: процессы обработки деталей текстильных изделий, выполнение операций по обработке деталей и узлов швейных изделий.

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:

-текстильные материалы и изделия;

-детали швейных изделий;

-швейное оборудование универсальное, специальное, автоматического и полуавтоматического действия;

- женские изделия платьево-костюмного, поясная одежда, изделия бельевой группы.

**2.2 Виды и задачи профессиональной деятельности**

Обучающийся по профессии 19601 Швея готовится к следующим видам деятельности:

4.3.1 Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов

Обучающийся по профессии 19601 Швея должен решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

* Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов.
* Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов.
* Контролировать качество кроя и качество выполненных операций.
* Устранять мелкие неполадки в работе оборудования.
	1. **Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО**

Выполнение операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов.

Контроль соответствия цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов.

Контроль качества кроя и качества выполненных операций.

Устранение мелких неполадок в работе оборудования.

Соблюдение правил безопасного труда.

* 1. **Результаты реализации АОППО**

Результат освоения АОППО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В результате освоения АОППО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| ПК1 |  Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов.  |
| ПК2 | Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов.  |
| ПК3 | Контролировать качество кроя и качество выполненных операций. |
| ПК4 | Устранять мелкие неполадки в работе оборудования |
| ПК5 | Соблюдать правила безопасного труда |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 |  Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. |
| ОК 3 | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы |
| ОК 4 | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 6 | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами |

Результаты освоения программы профессионального обучения на основе профессионального стандарта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Профессиональный стандарт / ЕКТС«Федеральный государственный образовательный стандартсреднего профессионального образования по профессии 262019.04 Оператор швейного оборудования(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 767)» 9 апреля 2015 г., 13 июля 2021 г. | Программа профессионального обучения«ПМ 01 Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов» |
| Вид профессиональной деятельности | Выполнение работ по обработке текстильных материалов | Выполнение работ по обработке текстильных материалов |
| Трудовая функция | Выполнение операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов. | -обоснованность подбора и подготовка инструментов, приспособлений и инвентарь для швейных работ в соответствии с видами работ;-правильность подбора требуемых материалов для выполнения операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов в соответствии с технологией;-соответствие организации рабочего места с правилами техники безопасности;-соответствие этапов обработки деталей, узлов, изделий из текстильных материалов с технологической последовательностью;-очистка оборудования от производственного мусора. |
| Контроль соответствия цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов. | - соблюдение требований к соответствию цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов;- соответствие цветового решения деталей, изделий, ниток, прикладных материалов при изготовлении текстильных изделий;- правильность выбора цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов при изготовлении текстильных изделий. |
| Контроль качества кроя и качества выполненных операций. | -соответствие технологическим требованиям, ГОСТ, ОСТ при осуществлении контроля качества кроя и выполненных операций;-выполнение кроя и технологических операций с применением новых технологий. |
| Устранение мелких неполадок в работе оборудования. | - соответствие этапов определения и объема работ при устранении мелких неполадок в работе оборудования.- выполнение инструкций и правил техники безопасности в ходе устранения мелких неполадок в работе оборудования. |
| Соблюдение правил безопасного труда. | - выполнение правил безопасного труда. |

* 1. **Структура АОППО**

|  |  |
| --- | --- |
| Код УД, ПМ, МДК  | Наименование УД,МДК |
|  | Общепрофессиональный цикл |
| ОП .1 | Основы оборудования швейного производства |
| ОП.2 | Специальный рисунок |
| ОП.3 | Основы безопасности жизнедеятельности |
| ОП.5 | Правовые основы производственной деятельности |
| ОП.6 | Охрана труда и производственная санитария |
| ОП.7 | Основы финансовой грамотности |
| ОП.8 | Материаловедение |
| ВЧ.01 | Основы компьютерной грамотности |
| ВЧ.02 | Охрана окружающей среды |
| ВЧ.03 | Культура речи |
| ВЧ.04 | Эстетическое воспитание |
|  | Адаптационно-реабилитационный курс |
| АРК.01 | Социально- бытовая ориентация |
| АРК.02 | Социально-средовая ориентация |
| АРК.03 | Психология общения |
|  | Профессиональный цикл |
| ПМ01 | Выполнение работ по обработке текстильных материалов |
| МДК.01.01 | Технология обработки машинных швов |
| УП.01 | Учебная практика |
| МДК.01.02 | Технология обработки узлов изделия |
| УП.01 | Учебная практика |
| ПП.01 | Производственная практика |
| МДК.01.03 | Технология обработки текстильных изделий |
| УП.02 | Учебная практика |
| ПП.02 | Производственная практика |
|  | Физическая культура  |
| ОП.4 | Адаптированная физическая культура |
| ПА | Промежуточная аттестация |
| ИА | Итоговая аттестация |
|  | Дополнительные учебные дисциплины |
| ДУД.01 | Мир вокруг тебя |
| ДУД.02 | Физическая культура |
| ДУД.03 | Основы безопасности жизнедеятельности |
| ДУД.04 | Индивидуальные коррекционные занятия |
| ДУД.05 | Эффективное поведение на рынке труда |
| ДУД.06 | Россия –Моя история |
| ДУД.07 | Разговоры о важном |

* 1. **Трудоемкость АОППО**

Трудоемкость освоения АОППО обучающимися по профессии 19601 Швея

с нормативным сроком освоения программы 1 год 10 месяцев за весь период обучения, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, УП, ПП и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимися, составляет -2638 часов.

* 1. **Срок освоения АОППО**

Нормативный срок освоения АОППО при очной форме обучения составляет:

- на базе специального (коррекционного) образования 8 вид- 1год 10 месяцев;

- на базе основного общего (с приложением справки об обучении по индивидуальной программе для лиц с ОВЗ 7 вида и заключения ПМПК)- 1 год 10 месяцев.

 1 курс

|  |  |
| --- | --- |
| Обучение по учебным дисциплинам (УД) общепрофессионального цикла и учебной практики (УП)  | 35нед. |
| Производственная практика (ПП) | 4 нед. |
| Промежуточная аттестация ( ПА) | 1,2 сесместр |
| Итоговая аттестация(ИА) |  |
| Итого | 39нед. |
| Каникулярное время | 2 мес. 2 нед. |

2 курс

|  |  |
| --- | --- |
| Обучение по учебным дисциплинам (УД) общепрофессионального цикла и учебной практики (УП)  | 24 нед. |
| Производственная практика (ПП) | 15нед. |
| Промежуточная аттестация ( ПА) | 2 семестр  |
| Итоговая аттестация(ИА) | 1д |
| Итого | 39нед. |
| Каникулярное время | 2 мес. 2 нед. |

Реализуемая форма обучения – очная

По завершению освоения АОППО выпускникам выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего (о присвоении квалификации).

 Присеваемая квалификация: Швея- 3 разряда

1. **Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО**

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015г № 309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», а также с учетом требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях ( Письмо Минобрнауки РФ от 18.03.2014г.№06-281), ФГОС по профессии 262019.04 Оператор швейного оборудования приказ № 767 от 02.08.2013г., и организация процесса обучения при реализации АОППО регламентируется:

- учебным календарным планом;

- календарным учебным графиком;

- адаптированными программами учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного циклов;

- адаптированными программами профессиональных модулей;

-адаптированной программой АФК;

- материалами, обеспечивающими оценку качества освоения АОППО.

**Учебный план и календарный учебный график**

Учебный план по профессии 19601 Швея составлен с учетом общих требований к разработке учебной документации и условиям реализации АОППО на основе ФГОС по профессии 262019.04 Оператор швейного оборудования приказ № 767 от 02.08.2013г., - программ профессиональных модулей и дисциплин, обсужденных, рассмотренных и одобренных на заседании методической комиссии.

При разработке учебного плана учитывались требования следующих нормативно-правовых документов:

- Устава образовательного учреждения;

- Санитарно- эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.3.1186-03 (с изменениями и дополнениями);

- Положения о практике;

-Положения о проведении промежуточной и итоговой аттестаций.

 На основании выше перечисленных нормативно-правовых документов определен и установлен:

- максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, составляющий -30 академических часов в неделю;

- продолжительность учебной недели- пятидневная;

- максимально допустимая нагрузка составляет 30 часов в неделю на 1 и 2 курсе обучения, общая продолжительность перемен составляет не менее 20% времени учебного дня;

- Продолжительность занятий (45 минут), перемены на отдых обучающихся между уроками составляют 10 минут, для организации питания предусмотрена перемена 30 минут.

Промежуточная аттестация проводится при освоении программы профессионального обучения в форме зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов.

Программа профессионального обучения предусматривает изучение следующих учебных циклов: общепрофессионального; профессионального (МДК, учебная практика (производственное обучение), производственная практика), промежуточная и итоговая аттестация (в форме квалификационного экзамена).

**Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла**.

 Адаптированные программы учебных дисциплин (УД) общепрофессионального цикла оформлены в соответствии с рекомендациями ФИРО. Для каждой УД общепрофессионального цикла указывается общая трудоемкость, виды учебной работы, требования к уровню освоения и формы аттестации. Качество освоения адаптированных программ УД общепрофессионального цикла оценивается в процессе текущего контроля знаний и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующие учебные дисциплины.

Формами текущего контроля являются: использование тестовых заданий, фронтальный опрос, выполнение практических заданий, самостоятельные работы.

Формами промежуточной аттестации являются: зачет, дифференцированный зачет.

**Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла**

 Адаптированные программы учебных дисциплин (УД) общепрофессионального цикла оформлены в соответствии с рекомендациями ФИРО. Для каждой УД общепрофессионального цикла указывается общая трудоемкость, виды учебной работы, требования к уровню освоения и формы аттестации.

В адаптированных программах УД адаптационного цикла сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями и компетенциями. Качество освоения адаптированных программ УД адаптационного цикла оценивается в процессе текущего контроля знаний и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующие учебные дисциплины.

Формами текущего контроля являются: использование тестовых заданий, фронтальный опрос, выполнение практических заданий по изучаемой теме, самостоятельные работы.

Формами промежуточной аттестации являются: зачет.

**Адаптированные программы профессиональных модулей (**приложение №4)

 Адаптированные программы Профессиональных модулей(ПМ) общепрофессионального цикла оформлены в соответствии с рекомендациями ФИРО.

Для каждого МДК, входящего в ПМ, указывается общая трудоемкость, виды учебной работы, требования к уровню освоения и формы аттестации. В адаптированных программах ПМ сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями, умениями и компетенциями. Качество освоения адаптированных программ ПМ оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующие МДК.

Формами текущего контроля являются: использование тестовых заданий, фронтальный опрос, выполнение практических заданий по изучаемой теме, самостоятельные работы, индивидуальные работы, контрольные работы.

Формами промежуточной аттестации являются: зачет, дифференцированный зачет, экзамен по МДК, квалификационный экзамен.

Учебная и производственная практика являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально- практическую подготовку.

Целью УП является формирование профессиональных умений и компетенций, комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по профессии 19601 Швея

Задачей УП является формирование у обучающихся трудовых приемов, операций и способов выполнения трудовых процессов, первоначальных практических профессиональных умений по основным видам профессиональной деятельности для освоения профессии 19601 Швея. Учебная практика в рамках ПМ проводится рассредоточено. Продолжительность учебного занятия 6 часов. Учебная практика проводится в мастерских центра.

Целью ПП является закрепление профессиональных навыков и профессиональных компетенций, комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по профессии 19601 Швея

Задачей ПП является закрепление обучающимися трудовых приемов, операций и способов выполнения трудовых процессов, операций и способов выполнения трудовых процессов, первоначальных практических профессиональных умений по основным видам профессиональной деятельности для освоения профессии19601 Швея

 Производственная практика проводится на объектах города Новосибирска и Новосибирской области.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование вида практики | Место проведения практики |
| 1 | Учебная практика(УП) | Мастерские центра |
| 2 | Производственная практика (ПП)  | Объекты и учреждения г. Новосибирск и Новосибирской области |

**Программа по адаптивной физической культуре**

 Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном обучении по профессии «Плотник», «Столяр строительный», «Каменщик», «Штукатур, маляр», «Швея» «Рабочий зеленого хозяйства».

Адаптивная программа учебной дисциплины «Физическая культура» направлена на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций. Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством личностно и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни. Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся. В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

1)физкультурно-оздоровительной деятельностью;

2)спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;

3)введением в профессиональную деятельность специалиста.

Первая содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

 Вторая содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Третья содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда. Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

Учебная дисциплина **Адаптированная физическая культура** относится к адаптационно- реабилитационному курсу к основной программе профессионального обучения.

1. **Контроль и оценка результатов освоения АОППО**

 С учетом требований профессионального стандарта по профессии 19601 Швея оценка качества освоения АОППО обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию.

 Локальными актами центра определен порядок планирования, организации и проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

 **Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**. (приложение № 5)

 Система текущего и промежуточного контроля (промежуточная аттестация) качества обучения являются неотъемлемой частью процесса обучения, обеспечивающей оперативное управление учебной деятельностью обучающихся и её корректировку, и проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки обучающихся квалификационным требованиям по профессии 19601 Швея и требованиям рынка труда.

 Формы и методы проведения текущего контроля успеваемости и ПА обучающихся по АОППО регламентируется «Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации»

 Фонды оценочных средств позволяют оценить знания, умения обучающихся и освоенные ими ПК.

 Промежуточная аттестация по ПМ проводится в форме экзамена (комплексного), предусматривающего оценку сформированности профессиональных навыков.

**Итоговая аттестация выпускника**

 Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

 К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие требования, предусмотренные АОППО и успешно прошедшие промежуточную аттестацию, предусмотренные адаптированными программами УД общепрофессионального цикла и ПМ

 Квалификационный экзамен проводится на базе центра для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков по АОПППО и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов по соответствующей профессии рабочего, должности служащего.

 Проведение квалификационного экзамена для лиц с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

 Формы и тематика квалификационного экзамена регламентирует Положение об итоговой аттестации.

 К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, и их объединений.

 По результатам итоговой аттестации выпускникам присваивается квалификация и выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

1. **Специальные условия для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ**

Важным моментом реализации АОППО и программы коррекционной работы являются педагогические кадры соответствующей квалификации, имеющие педагогическое образование и (или) соответствующие специальное образование, курсовую подготовку (другие виды профессиональной подготовки в рамках данной темы)

Уровень квалификации педагогических работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам.

Педагогические кадры имеют средне-профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального цикла, имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели и мастера производственного обучения проходят стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

Образовательное учреждение располагает материально- технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовкой, учебной практики (производственного обучения) предусмотренных учебным планом и действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для осуществления образовательного процесса в ОУ имеются:

Кабинеты:

- Социальной адаптации и психологии;

-Правовые основы производственной деятельности;

- Основы компьютерной грамотности;

-ОБЖ;

-Культура речи (совмещен с кабинетом Эстетические воспитание);

- Спец дисциплин (Охрана труда);

Спортивный комплекс-:

- спортивный зал;

-спортивная площадка

Залы:

Библиотека; читальный зал;

- актовый зал

**6. Организация практики обучающихся в процессе реализации АОППО**

 Организацией практики занимается образовательное учреждение. Она может проходить как в самом учреждении, так и на основе договоров — в организациях, осуществляющих деятельность по профилю, соответствующему программе. Прохождение практики обучающимися регламентировано Положением о практике обучающихся. В учреждении организуется два вида практики по профессии: учебная и производственная. Учебная практика направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения общих и профессиональных компетенций по избранной профессии. В свою очередь, производственная практика предусматривает практику по профессии. Практика по профессии направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы. Учебная практика проводится в учебных, учебно-производственных мастерских, либо в других организациях на основе договоров между образовательным учреждением и организацией. Учебная практика проводится мастерами производственного обучения. Производственная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и организацией. В период прохождения такой практики, обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы практики. Производственная практика проводится, как правило, на предприятиях, в учреждениях, организациях. Для руководства практикой назначаются отдельные лица от образовательного учреждения и от предприятий (учреждений, организаций). Обучающихся должны своевременно распределять по местам практики и оказать содействие

 в заключении договор с предприятиями, учреждениями и организациями о трудоустройстве, учебной или производственную практики. Сроки проведения практики устанавливаются учебным заведением в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком. Учебная и производственная практики могут осуществляться как непрерывным циклом, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

**7. Социокультурная среда центра, обеспечивающая социальную адаптацию обучающихся**

 Особое значение педагоги предают формированию социокультурной среды и созданию условий, необходимых для освоения профессии и социализации обучающихся, сохранению здоровья, развитию ранее приобретённых творческих способностей и спортивных навыков.

Опыт работы показывает, что для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья социализация жизненно необходима, так как в нашем образовательном учреждении продолжают обучение выпускники коррекционных детских домов, коррекционных образовательных школ и школ-интернатов города Новосибирска и области

Дальнейшая судьба выпускников центра также весьма проблематична, так как на рынке труда они не выдерживают конкуренции со своими сверстниками, закончившими общеобразовательные школы и колледжи.

 Особенно остра проблема трудоустройства, так как помимо снижения интеллекта, обучающиеся, как правило, имеют сопутствующие психоневрологические, физические и соматические осложнения.

Несмотря на особые возможности обучающихся, проблемы в интеллектуальном и физическом развитии, они, как граждане, ничем не отличаются в праве на труд от других членов общества. Но им нужна особая помощь для реализации своих способностей

Социализация способна вывести обучающихся на определённый уровень их трудовой и профессиональной адаптации, а также приобщить к культурной жизни общества.

Создание оптимальных условийдля реализации прав обучающихся, а также организация работы педагогов центра, мастеров производственного обучения, воспитателей общежития по вопросам социализации обучающихся являются приоритетной в моей профессиональной деятельности.

Учитывая специфику образовательного учреждения, стремимся к созданию для обучающихся центра максимально благоприятных условийдля овладения профессией и адаптации к общественной жизни. Хочется отметить, что приходится решать очень серьёзные проблемы и сложившиеся нестандартные ситуации, связанные с умственными и психическими особенностями обучающихся.

На базе учебно-производственных мастерских действуют кружки профессиональной направленности: «Деревообработчик» (профессия «Плотник», «Столяр строительный»; кружок «Рукодельница» (профессия «Швея»). С 2017 года, обучающиеся центра, принимают участие вРегиональных и Национальных чемпионатах профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **«**Абилимпикс». На базе центра действуют творческие студии: изостудия «Взгляд», творческая группа «РиТМ». На базе общежития – творческая группа «Русская Горница».

Для обучающихся, имеющих различные формы отклонений в развитии, создана образовательно - коррекционная среда и оптимальные условия, которые способны обеспечить им освоение адаптированных программ профессионального обучения, а также способствовать формированию общей культуры, адаптации к общественной жизни, решению сопутствующих социально-бытовых, досуговых и нравственно-этических проблем.